



SISTEMA MEXICANO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (SMIP)

**Cuarta Reunión Nacional de Investigación en Psicología
21 y 22 de junio de 2012**

Tipos de poder y patrones de secuencias en la interacción social de díadas de niños en situaciones de competencia

Everardo Camacho Gutiérrez

Centro de Estudios e Investigación en Comportamiento
Universidad de Guadalajara¹

Se describen las consistencias en los patrones secuenciales del comportamiento en la interacción social de díadas de niños bajo situaciones de competencia, cuando uno de los miembros está facultado con uno de cuatro tipos de poder congruentes con tres categorías de la taxonomía de poder propuesta por French y Raven (1959): Poder por coerción (dos grupos), poder por conocimiento (un grupo) y poder por recompensa (un grupo).

Se trabajaron cuatro díadas por cada uno de los cuatro grupos de niños de género masculino entre 7 y 8 años de edad estudiantes de una primaria pública de un área suburbana. Cada díada tuvo una sesión de línea base inicial y otra final y cuatro sesiones experimentales de 30 minutos cada una en la que la variable independiente fue la facultación de uno de los miembros de la díada

¹ El presente estudio es parte de la tesis doctoral del autor, realizada en el programa de Análisis del Comportamiento del Centro de Estudios e Investigación en Comportamiento. El autor es académico del Departamento de Salud, Psicología y Comunidad del ITESO. Correo: ecamacho@iteso.mx

con un tipo de poder. Los resultados ilustran algunos aspectos descriptivos durante la interacción social característicos de cada tipo de poder y distintos de las condiciones de línea base.

Se discuten los datos en términos de la validación empírica de las categorías así como también de las características socioculturales compartidas de los niños analizados.