



SISTEMA MEXICANO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (SMIP)

**Cuarta Reunión Nacional de Investigación en Psicología
21 y 22 de junio de 2012**

Línea de investigación de Configuraciones socioculturales en el desarrollo cognoscitivo y el aprendizaje

Dra. Rebeca Mejía Arauz

ITESO

Mi línea de investigación se enfoca a estudiar de qué manera las diferentes configuraciones socioculturales en que se desarrollan las personas influyen en su desarrollo y aprendizaje. Específicamente estudio las formas de interacción, participación, comunicación y colaboración relacionadas con el aprendizaje que ocurre en los escenarios de vida cotidiana no escolar y que se ve influidos por las formas diversas de organización para la participación social. Para ello sigo un método comparativo en relación a las variantes culturales por lo que incluyo poblaciones de herencia indígena, migrantes y niños de condiciones socioeconómicas restringidas tanto en contextos urbanos como rurales.

Mis referentes teóricos provienen de la teoría sociocultural y la teoría de la actividad, y especialmente mis proyectos tratan de abonar a la perspectiva del aprendizaje por medio de la participación intensa en comunidades, que ha sido desarrollada por Rogoff y su grupo de colaboradores entre los que me cuento.

Algunas de las preguntas de investigación en las que estoy trabajando en este momento son:

- Que variantes culturales se observan en las formas de atención, interacción, comunicación, participación, y colaboración para el aprendizaje entre niños de comunidades de herencia indígena o rurales y niños de contextos urbanos.
- Qué diferencias hay en el uso de la comunicación no verbal en una actividad de aprendizaje entre niños de diferentes configuraciones socioculturales (incluyendo niños de comunidades de herencia indígena en México, niños mexicanos migrantes en Estados Unidos, niños mexicanos de contextos urbanos y niños anglosajones en Estados Unidos) y qué revelan estas prácticas en relación a procesos cognoscitivos.
- Qué diferencias y similitudes se detectan en las prácticas escolares y familiares relacionadas con el desarrollo de la literacidad, en las escuelas, maestros y familias de comunidades urbanas pero con distinta configuración sociocultural y económica.

Un ejemplo de investigación que responde a la primera pregunta se trata de una investigación enfocada en conocer, por un lado, la manera en que niñas y niños de una comunidad p'urhépecha aprenden a colaborar y cómo esto está relacionado con el significado cultural de escolarización. Por otro lado, estudiamos los significados culturales de diversas actividades que se consideran como educativas en el contexto familiar y comunitario. Este estudio se llevó a cabo en una comunidad indígena con personas que se distinguen por su historia personal y familiar en relación con la escuela como institución. A partir de entrevistas con madres y padres de familia que tienen poca experiencia con la escuela y otros que muestran una amplia participación en ella destacamos sus

distintas percepciones en cuanto a oportunidades de aprendizaje y formas de colaboración. Los resultados de nuestra investigación muestran variantes intraculturales en lo que se refiere a conocimientos culturales, familiaridad con la escuela y diferentes formas de trabajo colaborativo, e ideas sobre cómo se aprende a trabajar. Esta investigación se llevó a cabo en colaboración con la Dra. Maricela Correa Chávez de la Universidad Clark de Estados Unidos y la Dra. Ulrike Keiser de la UPN de Michoacán.

En el segundo estudio en colaboración con la Dra. Barbara Rogoff de UCSC y la Dra. Amy Roberts de Roosevelt U., analizamos las variaciones en las formas de comunicación al participar en una actividad de aprendizaje, entre niños de una comunidad de herencia indígena de México; niños migrantes mexicanos de procedencia rural con raíces indígenas que radican en Estados Unidos y niños mexicanos y anglosajones que radican en entornos urbanos, con familias de alto nivel de escolaridad por varias generaciones y de NSE medio. Especialmente nos interesaba comparar qué tanto estos niños mostraban en su interacción una forma de comunicación que llamamos conversación no-verbal. Esta consiste en una serie de intercambios complejos a través de varios turnos y participaciones interrelacionadas y congruentes a la actividad que se realiza en el momento y que comunica un mensaje que va teniendo sentido para los participantes, todo a través de intercambios no-verbales.

Los resultados que encontramos revelan que los niños de comunidades mexicanas que tienen herencia indígena o prácticas rurales, muestran con mucha mayor frecuencia (significativa estadísticamente) la conversación no verbal que los otros grupos de niños de comunidades culturales que comparten características tales como prácticas relacionadas a la vida en entornos urbanos,

escolaridad alta a través de varias generaciones y nivel socioeconómico medio, quienes interactúan predominantemente usando medios verbales orales. Con estos resultados discutimos la relevancia de tomar en cuenta diversas formas de participación y comunicación que facilitan la interacción de los niños de comunidades indígenas y rurales en los entornos formales de aprendizaje.

En el caso de la tercera pregunta, se trata de uno de varios aspectos que investigamos en un proyecto de investigación que compara el desarrollo y aprendizaje de la literacidad de niños de 1er a 3er grado de primaria en 4 escuelas públicas urbanas en la ciudad de Guadalajara. Este proyecto incluye la evaluación individual del vocabulario y de la lectoescritura de los niños, entrevistas a una muestra de las familias para obtener información sobre las prácticas de literacidad en casa, la observación de la enseñanza de la lectoescritura en los salones de clase, encuestas a los maestros, encuestas a los padres de familia, y observación de la comunidad.

Para la pregunta planteada anteriormente en relación al proyecto más amplio, analizamos comparativamente solo dos de las escuelas una con familias de una comunidad de nivel socioeconómico medio y la otra en una comunidad de nivel socioeconómico bajo. Este trabajo presenta un estudio comparativo de las prácticas docentes en dos escuelas públicas urbanas situadas, una en una comunidad de clase media y la otra en una comunidad de clase trabajadora. Los resultados muestran diferencias en las prácticas y recursos escolares que configuran experiencias escolares que reflejan desigualdad e inequidad y que tienen efectos transgeneracionales en la percepción de la educación en la familia y en sus prácticas de apoyo a los niños en aprendizajes escolares. Se concluye sobre la necesidad y la importancia de reconocer este fenómeno y se enfatiza

que los maestros tienen el potencial para modificar sus prácticas docentes para que sean responsivas a las necesidades y recursos de los niños y la comunidad.