



SISTEMA MEXICANO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (SMIP)

Cuarta Reunión Nacional de Investigación en Psicología 21 y 22 de junio de 2012

Psicología Social: Identidad, Socialización y Cultura

Roberto Montes Delgado, Claudia Verónica Márquez González, Leticia Villarreal Caballero, Isaac Uribe Alvarado, Julio César Verdugo Lucero, Ximena Zacarías Salinas y Sergio Gabriel Ochoa Alcaraz

Universidad de Colima

Resumen

Se describen las líneas de generación o aplicación de conocimiento (LGAC) del Cuerpo Académico ***Psicología social: Identidad, socialización y cultura***, de la Facultad de Psicología de la Universidad de Colima. Asimismo, se enuncian los proyectos desarrollados desde su creación, con el fin de socializarlos con los miembros de Sistema Mexicano de Investigación en Psicología (SMIP) y promover la colaboración entre investigadores a través de proyectos conjuntos.

El cuerpo académico de referencia, obtuvo su registro por tres años, a partir del 1º de diciembre de 2009 por la Subsecretaría de Educación Superior (SES) a través del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), con clave de registro **UCOL-CA-68** y con grado dictaminado **EN FORMACIÓN**.

Respecto a la investigación en psicología social, tal y como lo señala Muneé (2008), en la actualidad, la investigación con enfoques puramente

teóricos, en cualquier ciencia del comportamiento humano, es insuficiente; es necesario desarrollar ciencia aplicada. En esta misma línea, para Sherrod (1982; en Muneé, 2008) y Morales (2007) el campo psicosocial parece haber encontrado un equilibrio entre la investigación aplicada a los problemas sociales y la investigación básica relativa a los procesos sociales.

Los tópicos de investigación en la psicología social son variados. Éstos, además de ser investigados desde el sentido de quien investiga, también tienen que ser investigados desde el sentido de quienes viven en una cultura concreta. Para ello, es menester partir de un enfoque socio-cultural que permita el desarrollo de una psicología social a través de la diversidad de los pueblos y culturas; un enfoque socio-cultural que complemente lo social y lo individual (González Rey, 1993).

Lo anterior supone que la investigación científica en psicología social, sea abordada desde los diferentes paradigmas científicos: cuantitativo y cualitativo, integrando en lo posible, investigaciones mixtas.

En este tenor, los proyectos de investigación del UCOL-CA-68 se han desarrollado desde una u otra metodología, con el fin de comprender y explicar los procesos psicosociales y culturales vinculados al comportamiento.

Concretamente, en el UCOL-CA-68, se cultivan dos LGAC. Estas se enuncian en la tabla No. 1 y se describen tal y como fueron aprobadas por la SES.

Tabla 1. Descripción de las LGAC del UCOL-CA-68

LGAC que cultiva*	Descripción
Identidad y Procesos de Socialización en el Ciclo Vital	Describir y explicar el desarrollo de habilidades psicosociales (autoconcepto, autonomía, autorregulación, conducta prosocial, manejo de la frustración) relacionadas con los agentes de socialización (familia, escuela, comunidad), así como la capacidad de operar y adaptarse al entorno en las distintas etapas del ciclo vital.
Comportamiento Social: Patrones Culturales y Conducta de Riesgo	Explicar los patrones culturales que se asocian y predicen las conductas de riesgo en personas, grupos y comunidades.

* LGAC= Línea de Generación o Aplicación Innovadora del Conocimiento

Área: Ciencias Sociales y Administrativas

Disciplina: Psicología Social y Comunitaria

Tocante a los proyectos desarrollados por los integrantes del CA-68, se pueden mencionar los que a continuación se describen (ver Tabla 2).

Tabla 2. Proyectos de investigación e intervención del UCOL-CA-68

Proyecto	Fuente de Financiamien to	E s t a d o a c t u a l
Los aspectos psicosociales y culturales que se asocian a la conducta sexual de riesgo y al rechazo del uso del condón en la actividad sexual en adolescentes: el análisis desde la perspectiva de género	Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) - Centro Universitario de Estudios de Género Universidad de Colima	C o n c l u i d o
Diagnóstico de bullying en escuelas primarias del estado de Colima: Identificación de valores y estrategias de afrontamiento en niños (as).	Fondo Ramón Álvarez Buylla de Aldana (FRABA)	C o n c l u i d o
Educación Integral para la Vida Saludable (Proyecto de Intervención en Estancias Infantiles de SEDESOL)	Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) y Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF)	C o n c l u i d o
Violencia escolar en escuelas secundarias de estado de Colima, México: ¿Una realidad?	PROMEP	V i g e n t e

El desarrollo de estos proyectos ha permitido la incorporación de estudiantes como colaboradores y en otros casos, han desarrollado sus propios proyectos de tesis, presentando sus resultados en congresos locales y nacionales. En este sentido, se puede considerar que el CA Psicología Social ha servido como semillero de investigación (Quintero-Corzo, Munévar-Molina & Munévar-Quintero, 2008) y sin duda alguna, seguirá promoviendo la participación activa no solo de estudiantes sino de profesores de otros cuerpos académicos de la propia Universidad de Colima y de otras del interior del país.

Por lo anterior, la reunión convocada por el Sistema Mexicano de Investigación en Psicología (SMIP), representa un verdadero espacio de intercambio entre investigadores. Específicamente para los integrantes del CA-68, constituye una gran oportunidad para: a) compartir la experiencia en investigación con otros investigadores del país, b) participar activamente en las redes ya existentes en el SMIP, y c) formular al menos un proyecto de investigación con tópicos de común interés con investigadores de otras instituciones del país.

Referencias

- González Rey, F. (1993). Psicología social, teoría marxista y el aporte de Vigotsky. *Revista Cubana de Psicología*, 10(2-3), 164-169.
- Morales, J. F. (2007). *Psicología social*. Madrid: McGrawHill/Interamericana de España.
- Munévar, F. (2008). *La psicología social como ciencia teórica*. España: Universidad de Barcelona. En línea: <http://www.portalpsicologia.org/pdfs/2008Munne.pdf>
- Quintero-Corzo, J., Munévar-Molina, R. A. & Munévar-Quintero, F. I. (2008). Semilleros de investigación: una estrategia para la formación de investigadores. *Educación y educadores*, 11(1), 31-42.