



**SISTEMA MEXICANO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA
(SMIP)**

**Cuarta Reunión Nacional de Investigación en Psicología
21 y 22 de junio de 2012**

**Enseñanza de conceptos académicos-equivalencia de estímulos y
categorización-conexionismo**

Alvaro Torres Chavez

Facultad de Psicología
Universidad Nacional Autónoma de México

**Uso de procedimientos de equivalencia de estímulos para la
evaluación de precurrentes de la lectura en educación primaria y
para la enseñanza de conceptos académicos a nivel universitario.**

En esta línea de investigación estamos desarrollando sistemas de evaluación computarizados para evaluar si la posesión de conductas pre-académicas de discriminación simple, de discriminación condicional y de formación de clases equivalentes se relaciona con la adquisición de repertorios básicos de lectura. Asimismo, estamos instrumentando estrategias computarizadas para la enseñanza de diferentes representaciones de conceptos académicos de estadística, de anatomía y fisiología cerebral y de análisis conductual, mediante el establecimiento de clases equivalentes.

**Modelamiento con redes neuronales artificiales del proceso de
categorización o de formación de clases estímulo.**

La **categorización** es considerada como un proceso de determinación de que cosas “van juntas”, y una categoría es un grupo o clase de estímulos o eventos que así se cohesionan. La categorización incorpora un patrón de responder diferencial sistemático a clases de estímulos no-idénticos. En esta línea de investigaciones desarrollamos simulaciones y modelos computacionales-matemáticos (modelos de redes neuronales artificiales o conexionistas) de procesos conductuales y cognitivos asociados a la categorización o formación de clases estímulo arbitrarias. En particular hemos modelado la formación de clases estímulo empleando estímulos compuestos y sistemas de respuestas si/no.

Enseñanza de habilidades metodológico-conceptuales de investigación en Psicología.

En esta línea de investigación desarrollamos estrategias para la enseñanza de habilidades básicas de investigación en psicología mediante la estructuración de “Talleres de Investigación” que conducen al alumno desde la adquisición de los conceptos metodológicos básicos pasando por la adquisición de habilidades para el desarrollo de programas cómputo que sustenten la experimentación y hasta el trabajo de investigación supervisado, que son requeridos para la formación inicial de investigadores en Psicología.