



SISTEMA MEXICANO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (SMIP)

**Cuarta Reunión Nacional de Investigación en Psicología
21 y 22 de junio de 2012**

Cuerpo Académico Psicología y Comportamiento Humano: Líneas y Proyectos de Investigación

Marco Wilfredo Salas Martínez, Esperanza Ferrant Jiménez, Sebastián Figueroa
Rodríguez, Víctor Manuel Alcaraz Romero

Universidad Veracruzana
Instituto de Psicología y Educación
Maestría en Investigación en Psicología Aplicada a la Educación

Introducción

La comunidad de científicos y académicos, así como la sociedad en general, están de acuerdo en la necesidad de integrar los conocimientos de aquellas especialidades cuyos objetos de estudio coinciden de manera directa, o indirectamente, en un problema de interés común. Se reconoce de manera consensual que buena parte de los problemas que presenta la sociedad actualmente, como son ambientales, económicos, educativos, de salud, entre otros, sólo se podrán resolver con la participación conjunta de especialistas en disciplinas que sean complementarias.

La condición a satisfacer para ello es que compartan el mismo problema o conjunto de problemas, de lo que se desprende que tales especialistas se

ubiquen como grupo en lo que técnicamente se denominan *Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento* (LGAC).

El Instituto de Psicología y Educación (IPyE), con base en el Programa Nacional de Educación (SEP, 2001), el Plan General de Desarrollo (U.V. 1997, 2008), el Programa de Trabajo (U.V. 2005-2009) ha diseñado un nuevo Plan de Desarrollo –PLADEA- (IPyE, 2007) sustentado en sus Cuerpos Académicos y en las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) que éstos cultivan. El concepto de LGAC es esencial en la construcción de un paradigma alternativo; su eje central –Generación y Aplicación del conocimiento– contribuye a vincular los fines y funciones de la Universidad (Ley Orgánica de la Universidad Veracruzana, Art. 2 y 4) y los integra como una forma de vida, en la práctica de la investigación científica, en la docencia, la difusión y extensión de los servicios.

Cuerpo Académico: Psicología y Comportamiento Humano

El Cuerpo Académico Psicología y Comportamiento Humano trabaja el enfoque Conductual el cual se identifica con la teoría del condicionamiento operante propuesta por Skinner (1975).

ENFOQUE CONDUCTUAL: CONCEPTUALIZACIÓN

La teoría de Skinner se sustenta en el modelo del condicionamiento operante - modelo causal de la triple relación de contingencias - que dio lugar a una vasta investigación experimental y a la generación de procedimientos y técnicas de observación y medición del comportamiento. Esta teoría, como actividad formal

en el análisis del comportamiento de organismos inferiores y de seres humanos, recibió el nombre de *Análisis Experimental de la Conducta* (Skinner, 1957). Los datos generados a nivel experimental a su vez sirvieron de base para la formulación de un conjunto de principios que se podían aplicar en situaciones variadas, para modificar la conducta de los individuos con el objeto de satisfacer algún propósito social (educativo, laboral, etc.); a este segundo campo de la teoría se denominó *Análisis Conductual Aplicado* (Bijou y Rayek, 1978).

El *Análisis Conductual Aplicado* ha generado una tecnología con distintos campos de aplicación. En la educación, específicamente, se ha desarrollado la *Tecnología de la Enseñanza* (Skinner, 1972).

La teoría del condicionamiento operante de Skinner, por consiguiente, tiene propósitos articulados que se ubican en los niveles teórico, metodológico y tecnológico, procurando tanto la generación de conocimiento como la aplicación del mismo para la solución de diferentes problemas de comportamiento.

Desde el punto de vista de esta teoría, la psicología es una ciencia natural que sigue una metodología científica para la observación, recolección, análisis y reporte de los eventos conductuales. Se interesa fundamentalmente en el análisis de las variables del medio ambiente que afectan la conducta de los organismos. Propone relaciones funcionales para analizar las interacciones entre el organismo y su medio ambiente. Es decir, es una ciencia experimental que de manera sistemática muestra que existe una relación ordenada entre la conducta que se observa y registra (la variable dependiente) y el evento del medio ambiente (estímulo) que el experimentador manipula (la variable independiente) para producir el cambio deseado en la conducta.

Líneas de Generación y Aplicación del conocimiento (LGAC)

Las bases en las que se apoyó el CA para definir dicha LGAC fueron: la teoría del condicionamiento operante propuesta por Skinner (1975). El interés de los investigadores – profesores que integran este CA es cultivar la LGAC “Psicología y Comportamiento Humano” enfatizando el desarrollo de investigación aplicada en sus respectivas áreas de especialización, para contribuir a la prevención y solución de los problemas psicológicos que se presentan en los campos educativos, organizacionales y de salud.

Esta Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) enfatiza el estudio del comportamiento humano en distintos ambientes y campos de aplicación. El objetivo general de la línea es: “Realizar evaluaciones o diagnósticos sobre diversos problemas de índole psicológica, educativa y de salud que puedan estarse presentando en una comunidad determinada, a fin de poder generar los conocimientos que permitan implementar a través de los programas o las intervenciones requeridas para la disminución o solución de los mismos”.

Esta LGAC se constituye como un conjunto de proyectos que se desarrollan de manera sucesiva, a partir de los problemas que se observan en diferentes comunidades del estado de Veracruz. En cada proyecto se desarrollan programas específicos, con el objeto de abordar de manera particular y exhaustiva los problemas detectados en las áreas concretas de la psicología que son especialidad de los integrantes del CA. En la LGAC se abordan entre otros los siguientes problemas: prevención y tratamiento de la dependencia a sustancias adictivas, reprobación escolar, déficit de atención e hiperactividad, analfabetismo, desempeño académico deficiente, métodos inapropiados para adquisición de competencias, evaluación de instituciones, adquisición de competencias básicas para el aprendizaje en diferentes niveles educativos, etc.

En términos generales, los programas del CA se orientan a la generación y aplicación de conocimientos a problemas de relevancia social, teniendo dos objetivos particulares:

Primero: Modificar o ajustar (como medidas remediales) un proceso de aprendizaje previo o en curso, que se desarrolló o ha desarrollado de manera *inadecuada* (con base en criterios sociales, educativos o de la teoría desde la que se analiza) y que puede dar lugar a comportamientos o desempeños deficientes o irregulares.

Segundo: Facilitar el inicio (como medidas preventivas) de procesos de aprendizaje pero necesarios, ya sea para que el individuo alcance objetivos personales, de formación profesional, etcétera, o para evitar circunstancias que pueden constituir factores de riesgo a su desarrollo integral.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Los proyectos que se desarrollan en esta Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento por los alumnos y el personal académico (de acuerdo con las recomendaciones de CONACyT) son los siguientes:

- ✓ Del Valle Mateos Martha Leticia. Gerónimo Reyes Hernández. Elvia María Cristina Peralta Guerra. “Relación funcional entre competencias didácticas de docentes y competencias matemáticas en alumnos de telesecundaria”.

- ✓ Galicia Alarcón Liliana Aidé. Elvia María Cristina Peralta Guerra. Gerónimo Reyes Hernández. “El efecto del E-portafolio en la reflexión sobre las competencias didácticas de alumnos normalistas”.
- ✓ García Álvarez Diana. Marco Wilfredo Salas Martínez. Esperanza Ferrant Jiménez. “Un método conductual para desarrollar competencias de lecto-escritura en niños con discapacidad intelectual”.
- ✓ López Domínguez Hilda. Marco Wilfredo Salas Martínez. Sebastián Figueroa Rodríguez “Sistema para el desarrollo de competencias en elaboración de tesis de alumnos de maestría”.
- ✓ Ojeda Martínez Ana Idalia. Marco Wilfredo Salas Martínez. Sebastián Figueroa Rodríguez. “Efecto del Material Programado en el desarrollo de competencias Matemáticas en alumnos de Telebachillerato”.
- ✓ Pérez Silva Marisela. Esperanza Ferrant Jiménez. Marco Wilfredo Salas Martínez “Evaluación del material programado en la adquisición de la lengua en alumnos de preescolar”.
- ✓ Salas León Marco Wilfredo. Esperanza Ferrant Jiménez. Marco Wilfredo Salas Martínez. “Programa para desarrollar competencias resilientes en alumnos de secundaria con conductas problema”.
- ✓ Sarco Santo Amelia. Marco Wilfredo Salas Martínez. Esperanza Ferrant Jiménez. “Evaluación de un programa digital para desarrollar competencias de lecto-escritura en adultos analfabetas Jalapeños”.

- ✓ Segovia Torres Sara Obdulia. Marco Wilfredo Salas Martínez. Víctor Manuel Alcaraz Romero. “Curso-taller para la reducción de sobrepeso y obesidad de niños de primaria.
- ✓ Soler Gómez Paulo Cesar, Esperanza Ferrant Jiménez. Marco Wilfredo Salas Martínez .“Implementación de un programa de educación ambiental para el desarrollo de competencias pro ambientales”.
- ✓ Villazcán Flores Miguel Ángel, Víctor Manuel Alcaraz Romero. Marco Wilfredo Salas Martínez. “Efecto de un programa sobre las competencias en español de alumnos y evaluación por docentes”.

Referencias

- Bijou, S. & Rayek, E. (1978). *Análisis Conductual Aplicado a la Instrucción*. México: Trillas.
- Instituto de psicología y educacion (2000). *Plan Estrategico 2000-2005*. Xalapa, Veracruz.
- Instituto de psicología y educacion (2007 julio 10). *Plan de desarrollo de la Entidad Academica 2007- 2012. (Acuerdo de junta Academica)*. Xalapa, Veracruz.
- Instituto de psicología y educacion (2008). *Programa de Investigacion del Instituto de Psicología y Educacion (En Proceso)*. Xalapa, Veracruz.
- Patterson, C. H. (1982). *Bases para una Teoría de la Enseñanza y Psicología de la Educación*. México: Manual Moderno.
- Skinner, B. F. (1950). *Are theories of Learning Necessary? Psychological Review* 57, 193-216.
- Skinner, B. F. (1957). The Experimental Analysis of Behavior. *American Scientist* 45, 343-371.
- Skinner, B. F. (1972). *Tecnología de la enseñanza*. Barcelona: Labor.
- Skinner, B. F. (1975). *Sobre el Conductismo*. Barcelona: Fontanella.
- Universidad Veracruzana. (1997). *Plan General de Desarrollo*. Xalapa, Veracruz.
- Universidad Veracruzana. (2005). *Programa de Trabajo 2005-2009*. Xalapa, Veracruz