



SISTEMA MEXICANO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (SMIP)

**Cuarta Reunión Nacional de Investigación en Psicología
21 y 22 de junio de 2012**

Reseña de desarrollo personal teórico-tecnológico acerca de la comprensión lectora: (1984-2012)

María Teresa Fuentes Navarro

Universidad Marista de Guadalajara

Se presenta una reseña histórica acerca de los estudios que he realizado respecto a la comprensión lectora. Se parte del problema académico observado en estudiantes de diversos niveles escolares. En algunos casos, el estudio se sitúa como tecnológico en el sentido que se analiza el problema social, a la luz de conocimiento científico y se genera metodología con el propósito de solucionarlo. En otros casos, el estudio se centra en el problema teórico básico y se generan paradigmas acerca de la conformación del fenómeno, así como de variables que intervienen en su ocurrencia. A través del desarrollo de los estudios, se observa la transición de la conceptualización del fenómeno y del problema social desde la perspectiva conductista hacia la perspectiva interconductual.

- **1984 ESTUDIO TEÓRICO-TECNOLÓGICO CONDUCTUAL
RESPECTO A LA COMPRENSIÓN DEL LENGUAJE. Problema
académico: déficit en comprensión del lenguaje en estudiantes**

de licenciatura en Normal Superior. Se realizó el análisis conceptual conductual de la comprensión lectora, encontrando que “comprender” incluye varias clases de comportamiento. Al analizar el desempeño requerido a los estudiantes, se identificaron siete clases de comportamiento que puede emitir alguien que comprende material verbal: lo distingue, sigue instrucciones, lo parafrasea, lo analiza, nombra semejanzas, nombra diferencias y lo sintetiza. Se elaboró un instrumento de evaluación y una serie de ejercicios graduados para cada una de las siete clases de comportamiento identificados. Se aplicó el curso a cuatro grupos, haciendo un total de 86 alumnos. Cada grupo fue réplica sistemática del anterior, variando en ajustes de contenido de la evaluación, de la ejercitación y/o del procedimiento. En todos los cursos se aplicó una preprueba, la ejercitación gradual con retroalimentación y una postprueba. Los resultados mostraron un significativo incremento en el desempeño en comprensión del lenguaje (Fuentes, González y Melgoza, 1989 y 1990).

- **1987 ELABORACIÓN DE TECNOLOGÍA RESPECTO A LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA. Problema académico: déficit en comprensión de la lectura en estudiantes de primaria.** Con base en las clases de comportamientos incluidos en la comprensión lectora especificados anteriormente (Fuentes, González y Melgoza, 1989), se elaboró el instrumento de evaluación y el cuaderno de ejercicios dirigido a alumnos de 6° de primaria, aunque han sido también aplicados a alumnos de 5° de primaria y 1° de secundaria. La evaluación y la ejercitación se constituyeron con cinco comportamientos propios de la

comprensión de la lectura: distinguir elementos, parafrasear, analizar, establecer diferencias y semejanzas, y sintetizar (Fuentes, 1991 y 2008a).

- **1987 ESTUDIO TEÓRICO-TECNOLÓGICO CONDUCTUAL RESPECTO A PRECURRENTES INSTRUMENTALES PARA LA ADQUISICIÓN DE LECTO-ESCRITURA. Problema académico: Dificultad para aprender a leer y a escribir en estudiantes de primer año de primaria.** En la década de los ´80s, las estadísticas de reprobación en educación primaria eran elevadas, principalmente en 1º. Un índice considerable de alumnos de 1º de primaria presentaba serias dificultades para aprender a leer y a escribir. El estudio se centró en los precurrentes para aprender a leer y a escribir. Se realizó el análisis conceptual de los cinco comportamientos básicos de lecto-escritura y se derivaron siete clases de comportamientos precurrentes, uno de los cuales fue subdividido: articulación vocal, imitación vocal, discriminación visual (de tamaño, de forma, de ubicación, de conjuntos y de elementos de conjunto), expresión oral, expresión gráfica, trazo de líneas e imitación gráfica de secuencias de líneas. Se corroboró la correlación entre los propuestos comportamientos precurrentes para aprender a leer y a escribir y los cinco comportamientos de lecto-escritura. Se elaboró un instrumento de evaluación y una serie de ejercicios para cada uno de los comportamientos precurrentes para aprender a leer y a escribir (Fuentes, 1990 y 1999).

- **1992: ESTUDIO TEÓRICO-TECNOLÓGICO CONDUCTUAL-INTERCONDUCTUAL RESPECTO A COMPRENSIÓN**

LECTORA. Problema académico: déficit en comprensión de textos escritos en estudiantes de licenciatura en Normal Superior. “Comprender textos escritos” se definió como interactuar con el referente del texto: 1) Interactuar se refiere a la manera como se organizan las contingencias en el campo interconductual; 2) el lector puede comprender textos escritos acorde con cinco niveles de interacción; 3) el referente del texto puede ser empírico o puede ser conceptual; y, 4) El comportamiento del lector puede diferir según el contenido del texto y la interacción que el lector establezca con éste. Se analizó el desempeño de los estudiantes y se especificaron tres comportamientos que más comúnmente les eran requeridos por sus profesores: 1) explicar las proposiciones principales del texto, comprendiendo el texto de manera sustitutiva referencial; 2) expresar diferencias y semejanzas entre las proposiciones principales, comprendiendo el texto de manera sustitutiva no referencial; 3) resumir el contenido del texto, comprendiendo el texto de manera sustitutiva referencial y no referencial. Se elaboró la llamada “Estrategia didáctica gradual” para enseñar a comprender sustitutivamente textos escritos respecto a dichos comportamientos, aplicando técnicas de modificación del comportamiento. Se realizaron dos cursos que consistieron en preprueba, entrenamiento y postprueba; el segundo curso fue una réplica sistemática en el cual se incrementó el número de sesiones de entrenamiento. Aunque en el primer curso los resultados mostraron una mejoría significativa en la ejecución de los participantes, los resultados del segundo curso fueron aún mejores (Fuentes, 1994).

- **1997 ESTUDIO TEÓRICO INTERCONDUCTUAL RESPECTO A COMPRENDER TEXTOS ESCRITOS. Problema teórico: conceptualizar la comprensión lectora bajo la perspectiva interconductual.** Se identificó el comportamiento de leer como modo lingüístico complementario al comportamiento de escribir. Se especificaron cuatro momentos en que ocurre el episodio de lectura comprensiva. Se determinaron tres modalidades de texto que pueden inducir tres modalidades de comprensión lectora a efectuarse en cinco niveles funcionales de complejidad. Se llevaron a cabo dos experimentos con el propósito de dilucidar 1) si la comprensión lectora de una modalidad de texto se transfiere a la comprensión de los otros dos modos no correspondientes, y 2) si los modos específicos de comprensión lectora se relacionan con los niveles funcionales afines de comprensión. Los resultados mostraron que: la familiaridad y el nivel de abstracción del texto influyeron directamente en los niveles de comprensión alcanzados; la lectura de un texto en una modalidad no facilitó necesariamente la modalidad correspondiente de comprensión; y que, la comprensión lectora no sólo se establece como una modalidad funcional dependiente del texto, también se ajusta a criterios de desempeño competencial. Se concluyó que la competencia del lector respecto a la modalidad y referente del texto constituyen factores determinantes de la calidad y eficacia de la comprensión lectora (Fuentes, 2000; Fuentes y Ribes, 2001).

- **2002 ESTUDIO TEÓRICO INTERCONDUCTUAL RESPECTO A REPERTORIOS PRECURRENTES DE LA COMPRENSION**

LECTORA RECONSTRUCTIVA. Problema teórico: identificar variables que influyen en la comprensión lectora. Con base en el estudio anterior (Fuentes, 2000; Fuentes y Ribes, 2001), se partió del concepto respecto a que escribir y leer son modos complementarios en que puede ocurrir el comportamiento lingüístico. Se consideró que el comportamiento lingüístico es convencional, bicomportamental y que la interacción entre ellos es al menos triádica, en el sentido en que el lector interactúa directamente con el texto, producto vestigial del comportamiento de escribir, y que éste media las contingencias entre ambos y con el objeto de estímulo. En el caso de la comprensión lectora reconstructiva, el lector comprensivo reconoce o reelabora el texto conservando el mismo sentido, es decir, el lector comprensivo interactúa con estímulos implícitos o equivalentes respecto al objeto de estímulo del texto que leyó. La comprensión lectora reconstructiva puede ocurrir de acuerdo a cinco niveles funcionales. De acuerdo al modelo tetraédrico en que se organizan las variables que influyen en la comprensión lectora, se seleccionó el grupo relativo a las características del lector comprensivo. El centro del estudio se ubicó en tres variables relacionadas con la interacción del lector con las características funcionales del texto respecto al objeto de estímulo: el comportamiento lingüístico del lector, pertinente al objeto de estímulo del texto, y funcional respecto a la modalidad del texto. De ahí se derivaron tres repertorios precurentes para la comprensión lectora reconstructiva: repertorio léxico, repertorio temático y repertorio instrumental. Se realizaron 3 experimentos para evaluar la relación de precurrencia entre cada uno de dichos repertorios y los cinco niveles funcionales de comprensión lectora reconstructiva.

Participaron niños de 5° de Primaria. Los resultados sugieren que, en niños de esta edad y grado escolar, 1) el repertorio léxico y el repertorio instrumental son precurrentes de la comprensión lectora reconstructiva; 2) la interacción con textos actuativos mediante competencias ejecutivas, favorece la comprensión lectora reconstructiva; y, 3) la comprensión lectora reconstructiva es más efectiva en niveles funcionales situacionales, que en extrasituacional y, a su vez, en transituacionales (Fuentes, 2005; Fuentes y Ribes, 2006; Fuentes, 2007).

- **2006 ESTUDIO TEÓRICO-TECNOLÓGICO RESPECTO A COMPETENCIAS ACADÉMICAS INSTRUMENTALES.** Con base en los estudios teóricos realizados (Fuentes, 2000 y 2005), se procedió a realizar el siguiente estudio teórico-tecnológico. Se consideró que las competencias académicas instrumentales son maneras específicas en las que los estudiantes interactúan con objetos de estudio a aprender. La ejecución de las competencias académicas instrumentales permite al estudiante interactuar con el objeto de aprendizaje en un determinado nivel funcional. Por el grado de complejidad, las competencias académicas básicas se han clasificado en cuatro grupos: 1) competencias leer y escribir textualmente; 2) competencias precurrentes para leer y escribir comprensivamente; 3) competencias de leer y escribir comprensivamente; y 4) competencias de reconstruir, aplicar y producir conocimiento. En un primer acercamiento a la producción de tecnología, se elaboraron 2 pruebas de cada uno de los cuatro grupos de competencias: una para evaluar las competencias de los alumnos de 3° y 4° de Primaria y otra para los alumnos de 5° y 6°. Se realizó un estudio

piloto (Fuentes, 2008b) para identificar los índices de dificultad de los reactivos en el cual se aplicó la evaluación de 3°- 4° a 16 alumnos de Primaria y a 6 alumnos de Lic. en Psicología, y la evaluación 5°-6° a 12 alumnos de Primaria y a 9 alumnos de Psicología. Se encontró que algunos reactivos no eran lo suficientemente adecuados. Se modificó la evaluación y se elaboraron ejercicios de entrenamiento progresivo en los que se incluyeran los cuatro grupos de competencias. Se realizó otro estudio piloto con alumnos de cada grado de primaria en el cual se corroboró la adecuación de la evaluación y del entrenamiento; sin embargo, con base en la observación directa y en los resultados se consideró que en la evaluación se podía prescindir de la parte donde se probaban las competencias precurrentes para leer y escribir comprensivamente.

- **2009 ELABORACIÓN DE TECNOLOGÍA RESPECTO A COMPETENCIAS ACADÉMICAS INSTRUMENTALES.**

Problema académico: déficit en el rendimiento académico en estudiantes de primaria. Con base en los resultados obtenidos en los estudios teórico-tecnológicos anteriores (Fuentes, 2000, 2005 y 2008a), y adicionando competencias de pensamiento lógico, se procedió a elaborar un sistema de evaluación y de entrenamiento en competencias académicas instrumentales para cada uno de los grados de primaria, denominándosele “Comprendo y aprendo” (Fuentes, 2011). La evaluación consta de tres partes. En la primera parte se evalúa la lectura y la escritura textuales ante un texto ilustrado. En la segunda parte se evalúan cuatro competencias de leer comprensivamente: competencias ejecutivas,

competencias imaginativas, competencias teóricas y competencias lógicas. En la tercera parte se evalúa la comprensión y el aprendizaje logrado, que consiste en pruebas de reconstrucción y aplicación del conocimiento de acuerdo con los niveles funcionales y las competencias lógicas. El entrenamiento consiste en una serie de ejercicios que inducen al estudiante a ejecutar efectivamente la comprensión y el aprendizaje del objeto de estímulo de textos escritos. Se presentan ejercicios, que gradualmente se va desvaneciendo la instigación, de cuatro grupos de competencias académicas instrumentales: leer y escribir textualmente, precurrentes para leer y escribir comprensivamente, leer y escribir comprensivamente, y reconstruir y aplicar conocimiento.

Referencias

- Fuentes, N. T., De la Mora; G. R. y Melgoza, C.R. (1989). Entrenamiento en Comprensión del Lenguaje. *Educación y Desarrollo*, 12, 136, 8-16.
- Fuentes, N. T., De la Mora; G. R. y Melgoza, C.R. (1990). Entrenamiento en Comprensión del Lenguaje: una réplica. *Educación y Desarrollo*, 13, 140, 26-35.
- Fuentes, N.T. (1990). *FACILITO: Evaluación y ejercitación de Precurrentes Instrumentales para la Adquisición de la Lecto-escritura*. 1ª Edición. Edición Particular, Registro de Derechos de Autor, 2739/90.
- Fuentes, N.T. (1991). *Comprensión de la Lectura*. Edición Particular, Registro de Derechos de Autor, 307/91.
- Fuentes, N.T. (1994). *Estrategia didáctica gradual para enseñar, a los alumnos de Normal Superior, a comprender sustitutivamente las proposiciones principales de textos escritos, así como a explicar, a expresar diferencias y semejanzas entre ellas y a resumirlas*. Tesis inédita para obtener el grado de Maestría en Educación, ITESO.
- Fuentes, N.T. (1999). *FACILITO: Evaluación y ejercitación de Precurrentes Instrumentales para la Adquisición de la Lecto-escritura*. 2ª Edición, México: Manual Moderno, ISBN 968-426-804-1.
- Fuentes, N. T. (2000). *La comprensión lectora como interacción psicológica*. Tesis inédita para obtener el grado de Maestría en Ciencia del comportamiento. CEIC Universidad de Guadalajara.

- Fuentes, M.T. y Ribes-Iñesta, E. (2001). Un análisis funcional de la comprensión lectora como interacción conductual. *Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje*, 9, 2, 181-212.
- Fuentes, M.T. (2005). *Repertorios precurrentes de la comprensión lectora reconstructiva*. Tesis inédita para obtener el grado de Doctorado en Ciencia del comportamiento. CEIC Universidad de Guadalajara.
- Fuentes, M.T. y Ribes-Iñesta, E. (2006). Influencia de tres repertorios precurrentes en la lectura comprensiva. *Revista Mexicana de Psicología*, 23, 2, 149-172.
- Fuentes, N.T. (2007). Análisis funcional de la comprensión lectora reconstructiva. En: Irigoyen J.J., Jiménez M.Y. y Acuña K.F. (editores), *Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación. Una aproximación a la pedagogía de las ciencias, Cap 9, pp. 277-299*. Hermosillo: Editorial UniSon.
- Fuentes, N.T. (2008a) *Competencias académicas básicas (CAB): Comprensión de la lectura, Cómo mejorar mis calificaciones y Manual para elegir fundamentadamente una ocupación*. México: Manual Moderno, ISBN 978-970-729-341-0.
- Fuentes, N.T. (2008b). *Evaluación de competencias académicas básicas: estudio piloto con alumnos de primaria y de psicología*. Trabajo presentado como cartel en la Segunda Reunión Nacional de Investigación en Psicología. Guadalajara, Jalisco, Junio 2008.
- Fuentes, N.T. (2011). *COMPRENDO Y APRENDO: Competencias académicas instrumentales para nivel Primaria*. 1ª Edición, Edición Particular, Registro de Derechos de Autor: 03-2011-012812164000-01. Actualmente en revisión para edición por Manual Moderno.