



SISTEMA MEXICANO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (SMIP)

**Cuarta Reunión Nacional de Investigación en Psicología
21 y 22 de junio de 2012**

Cuerpo Académico Comportamiento Humano: Líneas y Proyectos de Investigación

A. Daniel Gómez-Fuentes¹, Enrique Zepeta-García, Gerónimo Reyes-
Hernández, Cecilia Magdalena Molina-López, Elvia Cristina Peralta-Guerra y
Dinorah Arely Escudero-Campos

Maestría en Investigación en Psicología Aplicada la Educación
Instituto de Psicología y Educación
Universidad Veracruzana

La Maestría en Investigación en Psicología Aplicada a la Educación (MIPAE), creada en 1991 e incluida en el Padrón de Posgrados de Excelencia del CONACYT desde 1994, tiene como objetivo la formación de recursos humanos de excelencia en la investigación en psicología aplicada a la educación. El plan de estudios de la MIPAE está organizado en Cuerpos Académicos (CA) y Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC). Su Núcleo Académico asume que la investigación científica como práctica individual es comportamiento y esta práctica involucra competencias específicas. La práctica

¹ A. Daniel Gómez Fuentes, Coordinador del CA. Comportamiento Humano. Maestría en Investigación en Psicología Aplicada a la Educación. Instituto de Psicología y Educación.

de la investigación regulada teóricamente (Ryle, 1949) permite identificar, analizar y solucionar problemas de naturaleza psicológica en el ámbito educativo. Los CAs Psicología y Comportamiento Humano y comportamiento humano, comparte como objeto de estudio el comportamiento humano, sin embargo la práctica científica que los caracteriza los distingue, debido al marco de referencia y los criterios bajo los cuales se organiza funcionalmente (Ribes, 1993). El C.A. Comportamiento Humano cultiva dos LGAC: 1. El lenguaje como comportamiento; 2. Procesos psicológicos y educativos. La primera LGAC se fundamenta en la propuesta de Ribes (2006, 2007) y la noción de juego de lenguaje (Wittgenstein, 1953). El lenguaje como comportamiento es una clase particular de interacción donde las características funcionales y morfológicas no dependen de las condiciones biológicas, individuales o específicas de la especie, sino que involucran un sistema convencional de relaciones entre individuos y eventos del ambiente. Se analizan los diversos niveles de la organización funcional de la conducta con base en las interacciones lingüísticas de la situación en las que ocurren, así como tres usos del lenguaje como dimensiones, para propósitos analíticos: medio, instrumento y forma de vida. Los aspectos morfológicos de los actos del lenguaje pueden ser relevantes, sólo si hacen referencia a su papel en la situación episódica en que tienen lugar. El lenguaje deriva su significado del contexto en el que se utiliza y depende de las prácticas sociales y formas de vida. La segunda LGAC tiene como propósito el estudio de los procesos psicológicos en el ámbito del campo educativo, desde la dimensión psicológica se analizan las relaciones de la observación y la experimentación en el ámbito educativo y los factores que la determinan (Mialaret, 2001). Las investigaciones publicaciones realizadas con los estudiantes en las últimas tres generaciones (2007-2009, 2009-2011; 2011-2012) son las siguientes.

No. LGAC: El lenguaje como comportamiento. Publicaciones recientes.

- 1 Martínez Cerqueda, D., Gómez Fuentes, A. D., & Zepeta García, E. (2008). *Adquisición de los modos leer y escuchar y su transferencia al modo escribir*. Investigación en Psicología Aplicada a la Educación. Tomo I. México: Siena. Pp. 41-56. ISBN: 978-968-5952-53-8.
- 2 Segovia Hernández, J. O. & Molina López, C. M. (2008). *Efecto diferencial de criterios de ajuste efectivo sobre la adquisición de conceptos*. Investigación en Psicología Aplicada a la Educación. Tomo I. México: Siena. Pp. 57-67. ISBN: 978-968-5952-53-8.
- 3 Mancilla Segura, J. de J., Castañeda Mota, M. M. & Zepeta García, E. (2008). *El uso de las Tecnologías de la Comunicación y la Información en la docencia*. Investigación en Psicología Aplicada a la Educación. Tomo I. México: Siena. Pp. 69-80. ISBN: 978-968-5952-53-8.
- 4 Delgado Castillo, M. A.; Molina López, C. M.; Salas Martínez, M. W. & Zepeta García, E. (2009). *Enseñanza, transmisión y autorregulación de valores: estudiantes de telesecundaria*. Investigación en Psicología Aplicada a la Educación. Tomo II México: Siena. Pp. 15-28. ISBN: 978-968-5952-60-6.
- 5 Martínez Olvera, W.; Gómez Fuentes, A. D. & Salas Martínez, M. W. (2008). *Un sistema de supervisión de tesis para incrementar las actividades de investigación de alumnos de posgrado*. Investigación en Psicología Aplicada a la Educación. Tomo I. México: Siena. Pp. 115-126. ISBN: 978-968-5952-53-8.
- 6 Ávila Rojas, P. S.; Molina López, C. M.; & Gómez Fuentes, A. D. (2009). *Efecto diferencial de criterios de ajuste efectivo en una tarea de ciencias naturales*. Investigación en Psicología Aplicada a la Educación. Tomo II México: Siena. Pp. 29-40. ISBN: 978-968-5952-60-6.
- 7 Rodríguez Melo, A. E.; Molina López, C. M. & Gómez Fuentes, A. D. (2009). *Efectos de secuenciación de los modos del lenguaje en la adquisición de la escritura*. Investigación en Psicología Aplicada a la Educación. Tomo II México: Siena. Pp. 41-56. ISBN: 978-968-5952-60-6.
- 8 Galván Nogueira, R.; Molina López, C. M.; Cid, J. A.; Zepeta García, E. (2010). *Técnica conductual: rendimiento escolar en estudiantes de secundaria*. Investigación en Psicología Aplicada a la Educación. Tomo III. México: Siena. Pp. 21-37. ISBN: 978-968-5952-73-6.
- 9 Meraz Rivera, H.; Peláez-Nogueras M.; Gómez Fuentes, D. (2010). *Adquisición del comportamiento mora.*: Investigación en Psicología Aplicada a la Educación. Tomo III. México: Siena. Pp. 38-50. ISBN: 978-968-5952-73-6.
- 10 Pérez Juárez, M.; Molina López, C. M.; Gómez Fuentes, A. D. (2010). *Factores que contribuyen a la formación de investigadores*. Investigación en Psicología Aplicada a la Educación. Tomo III. México: Siena. Pp. 51-66. ISBN: 978-968-5952-73-6.

- 11 Serrano, M.; De la Sancha Villa, E. O.; Meraz Meza, E.. (2010). *Retroalimentación parcial bajo tareas de igualación de la muestra de segundo orden con estímulos selectores discriminantes: Investigación en Psicología Aplicada a la Educación*. Tomo III. México: Siena. Pp. 67-75. ISBN: 978-968-5952-73-6.
- 12 Valerio Gutiérrez, S. & Durán González, L. I. (2010). *Evaluación de la efectividad de una intervención educativa para mejorar la autoestima y visión de futuro en niños de áreas rurales*. Investigación en Psicología Aplicada a la Educación. Tomo III. México: Siena. Pp. 118-129. ISBN: 978-968-5952-73-6.
- 13 De la Sancha Villa, E. O., Molina López, C.M., Gómez Fuentes, A. D., Zepeta García, E., & Serrano Vargas, M.A., (2011, Julio-Diciembre). Adquisición y transferencia de conceptos matemáticos en alumnos preescolares. *IPyE: Psicología y Educación*, 5(10), 12-24. (ISSN 2007-1787).
- 14 González García C., Zepeta García, E., Gómez Fuentes, A.D., Molina López, C.M., & Serrano Vargas, M.A. (2011, Julio-Diciembre) Mediación de dos sistemas contingenciales: poder-sanción en la adquisición de competencias de vida. *IPyE: Psicología y Educación*, 5(10), 25-46. (ISSN 2007-1787).
- 15 Loman Lanverde, G. A., Gómez Fuentes, A.D., Zepeta García, E., & Molina López, C.M., & Serrano Vargas, M.A. (Aceptado para publicación). Evaluación del lenguaje como comportamiento en el inglés como segunda lengua. *Investigación en Psicología Aplicada a la Educación*. (Tomo IV). Xalapa: Universidad Veracruzana–Siena Editores.
- 16 Yedra González, A. P., Gómez Fuentes, A.D., Molina López, C.M., Zepeta García, E., & Serrano Vargas, M.A. (Aceptada para publicación). Competencias básicas para la entrevista en desarrollo humano. *Investigación en Psicología Aplicada a la Educación*. (Tomo IV). Xalapa: Universidad Veracruzana–Siena Editores.
- 17 Meraz Meza, E., Zepeta García, E., Gómez Fuentes, A.D., Serrano Vargas, M., & De la Sancha Villa, O. (2011, Enero-Junio). Efecto de tres tipos de entrenamiento en tareas de igualación de la muestra de segundo orden. *IPyE: Psicología y Educación*, 5(9), 26-37. (ISSN 2007-1787).
- 18 Sánchez Hernández, María Enriqueta, Molina López, C.M., Gómez Fuentes, A.D., Zepeta García, E., & Serrano Vargas, M.A. (2010, Diciembre 7). *Comprensión lectora: Adquisición y transferencia en distintos niveles funcionales*. *IPyE: Psicología y Educación*, 5(10), 78-93. (ISSN 2007-1787).

LGAC: El lenguaje como comportamiento: Proyectos de Investigación.

- 1 Campos-Gil, A. F., Ribes-Iñesta, E., & Gómez-Fuentes, A. D. (2012, Mayo, 23-24). *La Práctica Científica Individual en la generación aplicación del conocimiento*. IX de Investigación Coloquio de la Red

Multiregional San Luis Potosí, S.L.P.

- 2 Castillo-Hernández, J.A., Gómez-Fuentes, A.D., & Zepeta-García, E. *El aprendizaje de competencias para la redacción de textos técnicos en psicología.* .
- 3 Dardón-Santiago, C., & Pérez-Almonacid, R. *Desarrollo de la Comprensión Lectora a Través de la Literatura.*
- 4 García-Pérez, Z. J., Serrano-Vargas, M. A., & Gómez-Fuentes, A.D. *Análisis de los modos lingüísticos y su aplicación en el contenido del aprendizaje respecto de los criterios de ajuste en una tarea de discriminación condicional.*
- 5 Guzmán-Azamar, F. V., Ibáñez-Bernal, C., & Gómez-Fuentes, A.D. *Efecto de un programa de educación con video multimedia para sujetos con diabetes mellitus 2.*
- 6 Hernández-Gámez, F. K., Molina-López, C. M., & Gómez-Fuentes, D. *Propuesta alternativa para evaluar la comprensión de textos en estudiantes universitarios.*
- 7 Ramírez-Estrada, A. B., Zepeta-García. E., & Gómez-Fuentes. A. D. *Análisis de la función psicológica: modos lingüísticos observar-señalar/gesticular durante una tarea experimental con niños sordos.*
- 8 Ríos-Carrillo, P., Reyes- Hernández, G., & Peralta-Guerra E. C. *Currículo universitario para la formación del psicólogo centrado en la práctica de investigación.*
- 9 Sánchez-Pantoja, A., Molina-López, C.M., Gómez-Fuentes, A.D., & Zepeta-García, E. *La organización modular de los estilos interactivos en una situación de tolerancia a la ambigüedad.*
- 10 Solano-Uscanga, E., Ribes-Iñesta, E., & Gómez-Fuentes, A.D. (2012, Mayo, 23-24). *Escritura y lectura comprensiva en inglés como segunda lengua de textos técnicos en Psicología.*
- No. LGAC: Procesos psicológicos y educativos. Publicaciones recientes.
- 1 Reyes Hernández, G.; Peralta Guerra, E. M. C., & Escudero Campos, D. A. (2008). *Cuerpo Académico Procesos Cognitivo-Conductuales y Subjetividad.* Investigación en Psicología Aplicada a la Educación. Tomo I. México: Siena. Pp. 127-138. ISBN: 978-968-5952-53-8.
- 2 Hinojosa Loya, A.; Reyes Hernández, G. & Peralta Guerra, E. M. C. (2008). *El Modelo Educativo Integral y Flexible y la percepción del estudiante de psicología de la Universidad Veracruzana.* Investigación en Psicología Aplicada a la Educación. Tomo I. México: Siena. Pp. 139-155. ISBN: 978-968-5952-53-8.
- 3 Espino Rosendo, O. M.; Reyes Hernández, G.; Ojeda Osorio, E.; & Melgarejo Nassar, C. (2008). *La evaluación de la docencia en una Escuela Normal del Estado de Veracruz.* Investigación en Psicología Aplicada a la Educación. Tomo I. México: Siena. Pp. 157-171. ISBN: 978-968-5952-53-8.
- 4 Lara Bada, M. C.; Reyes Hernández, G. & Melgarejo Nassar, C. (2008). *Rasgos del perfil de egreso que promueve la currícula de la Escuela*

Normal Superior Veracruzana “Dr. Manuel Suárez Trujillo. Investigación en Psicología Aplicada a la Educación. Tomo I. México: Siena. Pp. 173-190. ISBN: 978-968-5952-53-8.

- 5 Robledo Banega, M. D.; Reyes Hernández, J.; Escudero Campos, D. A. & Reyes Hernández, G. (2009). *La interacción didáctica maestro-alumno: El fracaso escolar en las escuelas marginales*. Investigación en Psicología Aplicada a la Educación. Tomo II. México: Siena. Pp. 114-129. ISBN: 978-968-5952-60-6.
- 6 Montero Vidales, R. M.; Reyes Hernández, G.; & Melgarejo Nassar, C. (2009). *Formación permanente de los formadores de docentes de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana: Estudio diagnóstico periodo 1999-2002*. Investigación en Psicología Aplicada a la Educación. Tomo II México: Siena. Pp. 130-144. ISBN: 978-968-5952-60-6).
- 7 Peralta Guerra, E. M. C. & Reyes Hernández, G. (2009). *La integración educativa en la escuela regular desde la perspectiva de los docentes: un acercamiento*. Investigación en Psicología Aplicada a la Educación. Tomo II México: Siena. Pp. 145-161. ISBN: 978-968-5952-60-6.
- 8 Reyes Cárdenas, J. de D.; Reyes Hernández, G. & Peralta Guerra, E. M. C. (2009). *La autoevaluación de la docencia y el rendimiento académico en los grupos de sexto grado de escuelas de educación primaria de la ciudad de Xalapa, Veracru.*: Investigación en Psicología Aplicada a la Educación. Tomo II México: Siena. Pp. 162-177. ISBN: 978-968-5952-60-6.
- 9 Reyes Hernández, G.; Gómez Fuentes, A. D.; Márquez Barradas, M. L. & García Méndez, A. (2010). *Diagnóstico de necesidades de formación y actualización de personal docente de las escuelas primarias*. Investigación en Psicología Aplicada a la Educación. Tomo III. México: Siena. Pp. 130-144. ISBN: 978-968-5952-73-6.
- 10 Cortés Rodríguez, R.; Peláez Nogueras, M.; Reyes Hernández, G.; Gaytán Romero, G. & Baltazar Gaytán, W. A. (2010). *Estímulos visuales en un texto y sus efectos en la discriminación y comprensión lector.*: Investigación en Psicología Aplicada a la Educación. Tomo III. México: Siena. Pp. 145-159. ISBN: 978-968-5952-73-6.
- 11 Lourdes Rodríguez, M. de L.; Reyes Hernández, G.; Zepeta García, E. & Peralta Guerra, E. M. C. (2010). *Evaluación de competencias genéricas de docentes, establecidas en la Reforma Integral de Educación Media Superior*. Investigación en Psicología Aplicada a la Educación. Tomo III. México: Siena. Pp. 160-173. ISBN: 978-968-5952-73-6.
- 12 Herrera Meza, G.; Peláez-Nogueras, M.; Melgarejo Nassar, C.; Ojeda Osorio, E. & Reyes Hernández, G. (2010). *Seguimiento de reglas en función del desarrollo psicológico y la comprensión del lenguaje*. Investigación en Psicología Aplicada a la Educación. Tomo III. México: Siena. Pp. 174-187. ISBN: 978-968-5952-73-6.
- 13 Perea López, Sandra F., Reyes Hernández, G., Zepeta García, E., Gómez Fuentes, A.D., Molina López, C.M., & Serrano Vargas, M.A. (2011, Julio-Diciembre). *Desarrollo de competencias: Expresión y*

representación corporal en preescolares. IPyE: Psicología y Educación, 5(10), 47-63 (ISSN 2007-1787).

LGAC Procesos psicológicos y educativos. Investigación en proceso.

- 1 Oscar Fabián Barrera Hernández, O. F., Reyes Hernández, G. y Elvia Cristina Peralta Guerra. (2012, Mayo, 23-24). *La Percepción estudiantil universitaria sobre el impacto del modelo educativo integral y flexible en la formación académica desde la perspectiva del estudiante universitario*. IX Coloquio de Investigación de la Red Multiregional San Luis Potosí, S.L.P.

Referencias

- Mialaret, G. (2001). *Psicología de la educación*. México: Siglo XXI.
- Ribes Iñesta E. (2007). *Lenguaje, aprendizaje y conocimiento*. Revista Mexicana de Psicología, 24 (1), 7-14.
- Ribes, E. (1993). La práctica de la investigación científica y la noción de juego de lenguaje. *Acta Comportamentalia*, 1(1), 63-82.
- Ribes, E. (2006). Human behavior as language: Some thoughts on Wittgenstein. *Behavior & Philosophy*, 34, 109-121.
- Ryle, G. (1949). *The concept of Mind*. Nueva York: Barnes and Noble.