

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD VERACRUZANA

Marco Wilfredo Salas Martínez, Daniel Gómez Fuentes, Esperanza Ferrant Jiménez, Enrique Zepeta García, Mario Serrano Vargas, Gerónimo Reyes Hernández, Elvia Peralta Guerra, Emilio Ribes Iñesta, Víctor Manuel Alcaraz Romero.



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

INTRODUCCION

La Maestría en Investigación en Psicología Aplicada a la Educación (MIPAE) fue creada por acuerdo del H. Consejo Universitario el 12 de diciembre de 1991.

La MIPAE se estructuró originalmente en cuatro semestres con un total de 78 créditos y un curso propedéutico. El programa fue diseñado para operar mediante seminarios, cursos-taller, conferencias y actividades de investigación en escenarios educativos bajo la supervisión del personal académico. Las líneas de investigación fueron: Psicología, Psicología Educativa y Educación.

El currículum se organizó en tres ejes.

- 1. Teoría y metodología desde el Análisis de la Conducta.
- 2. Desarrollo de habilidades para el uso de la estadística y la computación.
- 3. Teoría y aplicación del Análisis de la Conducta en la educación y la salud.

La MIPAE fue incluida en el Padrón de Posgrados de Excelencia del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) el 12 de septiembre de 1994.

En 1995 se planteó a la Dirección General de Investigaciones y a la Dirección General de Postgrado y Vinculación un Plan de Desarrollo para el fortalecimiento del programa con base en las observaciones del CONACYT.

Este plan permitió mejorar las condiciones académicas del programa:

- 1. En el número de investigadores de tiempo completo;
- 2. En el perfil del personal académico;
- 3. En el reconocimiento del PROMEP y del SNI;
- 4. En la redefinición de las líneas de investigación;
- 5. En la operación de un sistema para mejorar la eficiencia terminal; y
- 6. En el rediseño del Plan de Estudios.

En 2003 y 2004 la MIPAE fue incorporada al Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado del CONACYT y al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad. Con el fin de asegurar la permanencia de la MIPAE en el Padrón, el CONACYT emitió varias recomendaciones que fueron consideradas en un nuevo plan de desarrollo. Entre ellas destacan:

- 1. Coherencia entre las LGAC, los objetivos y la estructura curricular del programa;
- 2. Incrementar la publicaciones de investigaciones con la participación de estudiantes;
- 3. Incrementar la producción académica de los profesores.
- 4. Diversificar el financiamiento externo;
- 5. Incrementar el número de docentes con el reconocimiento del SNI;
- 6. Mejorar la organización de los grupos de investigación o Cuerpos Académicos;
- 7. Realizar acciones de vinculación para mejorar la formación de los estudiantes;
- 8. Incrementar la permanencia y eficiencia terminal de los estudiantes.

Una de las estrategias fundamentales fue organizar el nuevo plan de estudios en Líneas de Generación y Aplicación del conocimiento cultivadas por los Cuerpos Académicos que participan en la MIPAE.

COMPORTAMIE NTO HUMANO	PSICOLOGÍA Y COMPORTAMIE NTO HUMANO	PROCESOS COGNITIVO CONDUCTUALES Y SUBJETIVIDAD
------------------------------	--	---

Analizar el lenguaje como comportamiento desarrollando proyectos de investigación básica y aplicada, así como estudios sobre el comportamiento inteligente.

Evaluar y/o diagnosticar problemas de índole psicológica, educativa y de salud, a fin de implementar los programas e intervenciones para la disminución o solución de tales problemas, con base en el análisis experimental y aplicado.

Abordar el estudio del comportamiento humano en los diferentes ámbitos educativos, desde la perspectiva de la psicología cognitiva y la psicología conductual, recuperando las aportaciones teóricas y metodológicas de la epistemología cualitativa.

REDISEÑO CURRICULAR

Objetivo General

Formación de recursos humanos de excelencia en la investigación en psicología aplicada a la educación, a través del desarrollo de competencias que permitan identificar, analizar y solucionar problemas de naturaleza psicológica en los ámbitos educativos, a partir de la organización en CAs, el enfoque cultivado por cada uno de ellos, sus LGACs y su pertinencia a la solución de los problemas sociales y productivos que se planteen en los niveles regional, nacional e internacional..

Objetivos particulares

- a)Realizar investigación científica y tecnológica de alto nivel a fin de generar conocimiento en el ámbito educativo;
- b)Aplicar el conocimiento derivado de ambos tipos de investigación en el ámbito educativo y otros ámbitos de desempeño profesional pertinentes;
- c)Integrarse a campos profesionales en los que se pueda realizar investigación científica y tecnológica que permitan la generación de nuevo conocimiento y su aplicación en el contexto de los problemas sociales pertinentes de la Región, el Estado y el País;
- d)Formar recursos humanos en el ámbito de la psicología aplicada a la educación y en otros ámbitos en los que esté involucrado el comportamiento humano.

PERFIL DE INGRESO

1. Conocimientos:

- a) Básicos sobre el método científico; y
- b) Básicos sobre aritmética, álgebra y lógica.

2. Habilidades:

- a) Dominio del idioma Inglés a nivel técnico.
- b) Localizar y ordenar información sobre un problema específico de manera independiente;
- c) Comunicar con claridad sus ideas de manera oral y escrita; y
- d) Manejar programas computacionales básicos.

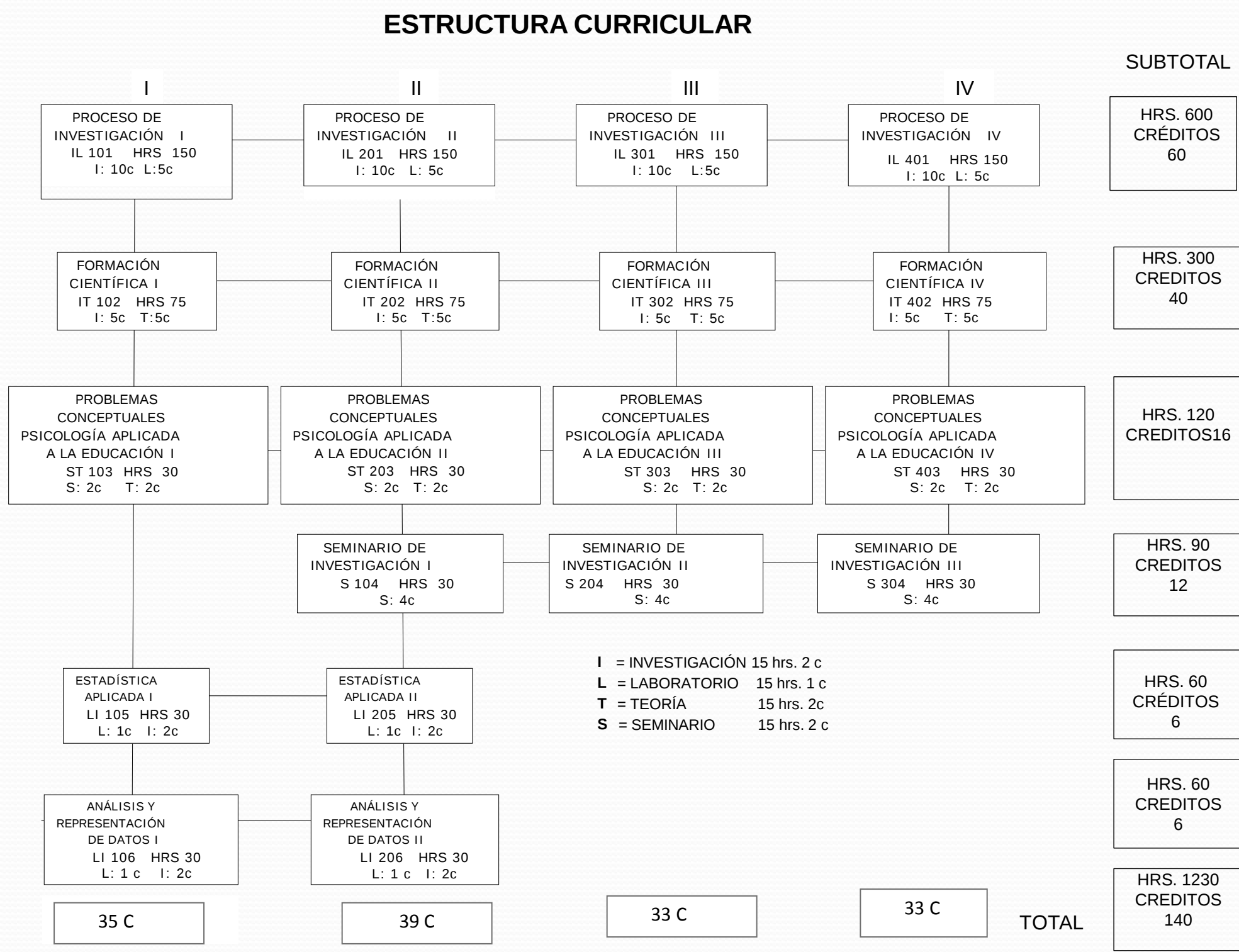
PERFIL DE EGRESO

En la MIPAE se asume que el desempeño exitoso es el criterio que se satisface cuando se aprende y, en esa medida, implica asumir que lo aprendido se sabe o se conoce; por el producto directo de ese comportamiento, o bien por los efectos o resultados sobre objetos y personas.

- a) Realizar investigación científica y tecnológica de alto nivel a fin de generar conocimiento en el ámbito educativo;
- b) Aplicar el conocimiento derivado de ambos tipos de investigación en el ámbito educativo y otros ámbitos de desempeño profesional;
- c) Integrarse a campos profesionales en los que se pueda realizar investigación científica y tecnológica que permitan la generación de nuevo conocimiento y su aplicación en el contexto de los problemas educativos y sociales de la Región, el Estado y el País; y
- d) Formar recursos humanos en el ámbito de la psicología aplicada a la educación y en otros ámbitos en los que esté involucrado el comportamiento humano.

PERFIL DE LOS DOCENTES

Los docentes de la MIPAE son Maestros y/o Doctores en Psicología, con una formación disciplinaria en análisis conductual básico y/o aplicado. Además, cuentan con experiencia profesional en el ámbito educativo; en la investigación están organizados en Cuerpos Académicos y cultivan LGAC, las cuales sustentan su publicaciones y presentaciones en eventos académicos. Varios de los miembros del Personal Académico tienen el Perfil PROMEP y pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores



Proceso de Investigación

Espacio educativo para el desarrollo de los conocimientos, habilidades, aptitudes y valores de las competencias implicadas en la investigación científica en psicología y educación. Adicionalmente, pretende que los estudiantes desarrollen las competencias conceptuales necesarias para vincularse e integrarse en un colectivo de pensamiento. La experiencia se evaluará a partir de los avances en la investigación.

Formación Científica

Se pretende fomentar la independencia en el proceso de investigación en lo referente a la búsqueda, identificación, recolección, categorización y análisis de información especializada, sobre la conceptualización y desarrollo de las LGACs de cada CA.

Seminario de Problemas Conceptuales de la Psicología Aplicada a la Educación

Análisis y discusión de los problemas teórico-metodológicos de actualidad en psicología aplicada a la educación, desde la perspectiva de cada uno de los Cuerpos Académicos que participan en la MIPAE. El curso está dividido en tres módulos intensivos de 10 horas cada uno por semestre, cuyos contenidos estarán relacionados con los problemas teórico-metodológicos de las LGACs de cada CA.

Seminario de Investigación

Conocer y discutir con los estudiantes las raíces históricas, filosóficas y conceptuales de la psicología como ciencia, así como ponerlo en contacto con las LGACs en psicología y educación de investigadores destacados pertenecientes a otros CAs del Instituto, o bien a otras instituciones de educación superior y/o de investigación nacionales e internacionales.

Curso-Taller de Estadística Aplicada

En esta experiencia se pretende que los estudiantes *adquieran competencias básicas para transitar hacia la identificación y utilización de métodos, técnicas y herramientas estadísticas acordes con los problemas de investigación de las LGACs de los CAs* del programa.

Curso-Taller Computación Aplicada y Recolección de datos

Desarrollo de las competencias implicadas en la elaboración de trabajos académicos, su difusión en eventos especializados, la elaboración de la tesis de grado, así como a la publicación de los resultados de las investigaciones realizadas en revistas científicas. Asimismo, la experiencia educativa servirá para promover la eficiente recolección, manejo y representación de datos de las investigaciones realizadas o por realizar.

LÍNEAS DE GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

1. Adquisición, desarrollo y transferencia del lenguaje

Estudio del lenguaje en tanto comportamiento, mediante el planteamiento de proyectos de investigación básica y aplicada en torno a la adquisición, desarrollo y transferencia de los modos del lenguaje (leer-escribir, escuchar-hablar, observar-leer) y su aplicación funcional como actividad humana en distintos niveles y modalidades educativas, medios, formatos y situaciones.

2. Comportamiento inteligente y nuevas tecnologías

Esta LGAC incluye, entre otros campos de problemas, la adquisición de competencias, evaluación y desarrollo de estrategias para el aprendizaje y el planteamiento de taxonomías para el análisis de la conducta inteligente en varios campos de aplicación, haciendo énfasis en la interrelación que se da entre el aprendiz y las nuevas tecnologías, bajo el entendido de que éstas pueden contribuir al diseño de ambientes educativos interactivos.

3. Psicología y comportamiento humano

Estudia el comportamiento humano en distintos ambientes y campos aplicados. El objetivo general es realizar evaluaciones o diagnósticos sobre diversos problemas de índole psicológica, educativa y de salud que puedan estarse presentando en una comunidad determinada, a fin de poder implementar los programas o las intervenciones requeridas para la disminución o solución de los mismos.

4. Procesos Interpersonales, de Formación y de Evaluación Psicoeducativa.

Estudiar los procesos educativos desde dos perspectivas teóricas de la Psicología: la cognitiva y la conductual, incorporando bases epistemológicas cualitativas y la subjetividad del sujeto. Comprende tres grandes áreas de aplicación en el campo de la psicología y la educación: a) la integración de un enfoque psicológico en la promoción de la salud que focaliza los procesos cognitivo conductuales implicados en las relaciones interpersonales; b) analizar los procesos de formación de los profesionales de la educación para lograr una educación de calidad; y c) la evaluación en la educación, entendida como la necesidad manifiesta de pedir cuentas al sector educativo sobre el uso de los recursos destinados a este rubro.