



Universidad Veracruzana

UNIVERSIDAD VERACRUZANA INSTITUTO DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN

Dr. Emilio Ribes Iñesta, Dr. Víctor Manuel Alcaraz Romero, Dr. Marco Wilfredo Salas Martínez, Dr. A. Daniel Gómez Fuentes, Mtra. Esperanza Ferrant Jiménez, Mtro. Enrique Zepeta García, Dr. Mario Serrano Vargas, Mtra. Elvia María Cristina Peralta Guerra, Dr. Ricardo Pérez Almonacid, Dr. Carlos Ibañez Bernal, Mtra. Cecilia M. Molina López, Mtro. Alejandro Francisco Reyes, Mtra. Minerva Pérez Juárez y Dra. Lizbeth Pulido Ávalos



Programa Consolidado. Acreditado por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) de SEP - CONACYT. (Vigencia 2014-2016)

INTRODUCCION

La Maestría en Investigación en Psicología Aplicada a la Educación (MIPAE) fue creada por acuerdo del H. Consejo Universitario el 12 de diciembre de 1991. Fue incluida en el Padrón de Posgrados de Excelencia del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) el 12 de septiembre de 1994.

En 2003 y 2004 la MIPAE fue incorporada al Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado del CONACYT y al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad. En el 2006 se incorpora al PNPC como un programa consolidado. En el 2010 se le ratifica dentro del PNPC, y en el año de 2014 con el nivel de Consolidado

En el mejoramiento de la MIPAE, una de las estrategias fundamentales fue organizar el nuevo plan de estudios en Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGACs) cultivadas por los siguientes Cuerpos Académicos (CA): Psicología y Comportamiento Humano y Comportamiento Humano. Actualmente estos CAs cultivan tres LGACs. El primero cultiva: El Lenguaje como Comportamiento, y Procesos Psicológicos y Educativos. El segundo, Psicología y Comportamiento Humano. La LGAC, el Lenguaje como Comportamiento asume que el comportamiento es el contenido funcional del lenguaje; tiene como propósito estudiar las tres dimensiones del lenguaje propuestas por Ribes (2006) -medio, instrumento- límite y circunstancia- desde la noción de los juegos de lenguaje de Wittgenstein. La LGAC, Procesos Psicológicos y Educativos aborda el estudio del comportamiento humano desde la perspectiva de la psicología conductual. La LGAC, Psicología y Comportamiento Humano genera, aplica y evalúa el conocimiento para la solución de problemas en el ámbito educativo con un enfoque conductual. Los proyectos de investigación de los estudiantes son derivados de estas LGACs, los cuales se constituyen en sus respectivas tesis de grado, publicaciones y participaciones en eventos académicos, nacionales e internacionales.

REDISEÑO CURRICULAR

Objetivo General

Formar recursos humanos de excelencia en la investigación en psicología aplicada a la educación, a través del desarrollo de competencias que permitan identificar, analizar y solucionar problemas de naturaleza psicológica en los ámbitos educativos, organizacional y salud a partir de la organización en CAs, el enfoque cultivado por cada uno de ellos, sus LGACs y su pertinencia a la solución de los problemas sociales y productivos que se planteen en los niveles regional, nacional e internacional.

Objetivos particulares

- Realizar investigación científica y tecnológica de alto nivel a fin de generar conocimiento en el ámbito educativo;
- Derivar conocimiento de la investigación básica y/o aplicada en el ámbito educativo y otras áreas de desempeño profesional pertinentes;
- Integrarse a campos profesionales en los que se pueda realizar investigación científica y tecnológica que permitan la generación de nuevo conocimiento y su aplicación en el contexto de los problemas sociales pertinentes de la Región, el Estado y el País;
- Formar recursos humanos en el ámbito de la psicología aplicada a la educación y en otros en los que esté involucrado el comportamiento humano.

PERFIL DE INGRESO

1. Conocimientos:

- Básicos sobre el método científico y sobre aritmética, álgebra y lógica.

2. Habilidades:

- Dominar el idioma Inglés a nivel técnico.
- Localizar y ordenar información sobre un problema específico de manera independiente;
- Comunicar con claridad sus ideas de manera oral y escrita; y
- Manejar programas computacionales básicos.

3. Actitudes:

- Interés y convicción en el estudio científico del comportamiento humano.

4. Valores:

- Ser responsable, colaborativo, honesto, respetuoso y crítico propositivo.

PERFIL DE EGRESO

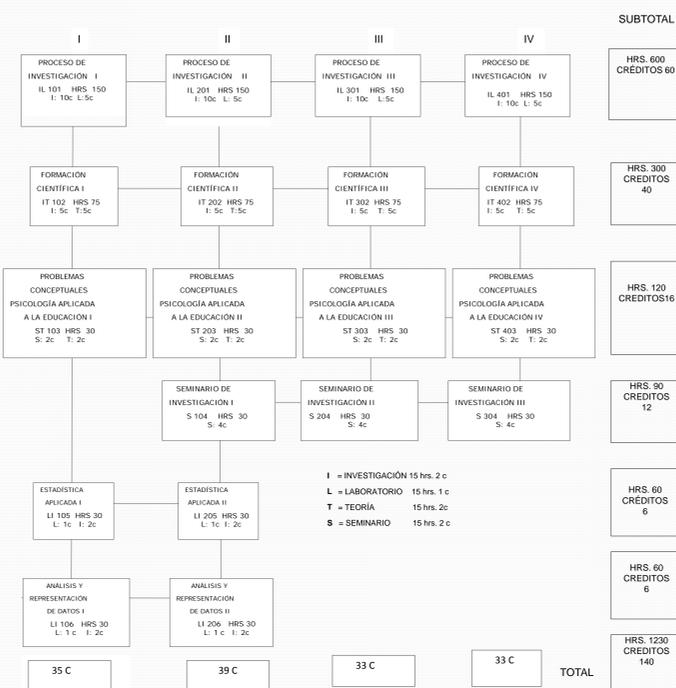
En la MIPAE se asume que el desempeño exitoso es el criterio que se satisface cuando se aprende y, en esa medida, implica asumir que lo aprendido se sabe o se conoce; por el producto directo de ese comportamiento, o bien por los efectos o resultados sobre objetos y personas.

El egresado de la Maestría deberá poseer las siguientes competencias: conocimientos en la investigación científica en psicología; habilidades en la práctica de la investigación y para distribuir socialmente los conocimientos generados por las investigaciones en vinculación con otros profesionales, y valores en la formación de recursos humanos para la investigación.

PERFIL DE LOS DOCENTES

Los docentes de la MIPAE son Maestros y/o Doctores en Psicología, con una formación disciplinaria en el Análisis Conductual Básico y/o Aplicado. Además, cuentan con experiencia profesional en el ámbito educativo y en la investigación; están organizados en Cuerpos Académicos y cultivan LGACs, las cuales sustentan sus investigaciones, publicaciones y presentaciones en eventos académicos. La mayoría de los miembros del Personal Académico tienen el Perfil PROMEP y pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores.

ESTRUCTURA CURRICULAR



El plan de estudios es de dos años con 140 créditos distribuidos en 19 experiencias educativas. Su secuencia y flexibilidad está fundamentada en la elección de las LGACs y el proyecto de investigación. Se proporciona una descripción sintetizada de las experiencias educativas.

Proceso de Investigación

Espacio educativo para el desarrollo de los conocimientos, habilidades, aptitudes y valores de las competencias implicadas en la investigación científica en psicología aplicada a la educación. Adicionalmente, pretende que los estudiantes desarrollen las competencias conceptuales necesarias para vincularse e integrarse en un colectivo de pensamiento. La experiencia se evaluará a partir de los avances en la investigación.

Formación Científica

Se pretende fomentar la independencia en el proceso de investigación en lo referente a la búsqueda, identificación, recolección, categorización y análisis de información especializada, sobre la conceptualización y desarrollo de las LGACs de cada CA.

Seminario de Problemas Conceptuales de la Psicología Aplicada a la Educación

Análisis y discusión de los problemas teórico-metodológicos de actualidad en psicología aplicada a la educación, desde la perspectiva de cada uno de los Cuerpos Académicos que participan en la MIPAE. El curso está dividido en tres módulos intensivos de 10 horas cada uno por semestre, cuyos contenidos estarán relacionados con los problemas teórico-metodológicos de las LGACs de cada CA.

Seminario de Investigación

Espacio para conocer y discutir con los estudiantes las raíces históricas, filosóficas y conceptuales de la psicología como ciencia, así como ponerlos en contacto con las LGACs en psicología y educación de investigadores destacados pertenecientes a otros CAs del Instituto, o bien a otras instituciones de educación superior y/o de investigación nacionales e internacionales.

Curso-Taller de Estadística Aplicada

En esta experiencia se pretende que los estudiantes *adquieran competencias básicas para transitar hacia la identificación y utilización de métodos, técnicas y herramientas estadísticas acordes con los problemas de investigación de las LGACs de los CAs del programa.*

Curso-Taller Análisis y Presentación de datos.

Desarrollo de las competencias implicadas en la elaboración de trabajos académicos, su difusión en eventos especializados, la elaboración de la tesis de grado, así como a la publicación de los resultados de las investigaciones realizadas en revistas científicas. Asimismo, la experiencia educativa servirá para promover la eficiente recolección, manejo y representación de datos de las investigaciones realizadas o por realizar.

ACTIVIDADES DEL PROCESO DE ADMISIÓN

La próxima convocatoria aparecerá en el 2015.

1° Preinscribirse en el curso propedéutico.

2° Solicitar su registro para presentar el EXANI III (Examen Nacional de Ingreso al Posgrado).

3° Presentarse a las entrevistas de selección.

4° Cursar y acreditar el propedéutico.

5° Presentar y acreditar el EXANI III.

INFORMES

INSTITUTO DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN DE LA U.V.
Tel. y Fax 01(228) 815-86-19, 01(228)814-64-98, Ext. 13708
Agustín Melgar y Juan Escutia, Col. Revolución, C.P. 91100
Xalapa, Veracruz

Convocatoria en: <http://www.uv.mx/posgrado> Correo electrónico: archivosalas@hotmail.com, msalas@uv.mx, rosortega@uv.mx.