



TRAYECTORIAS DE DESARROLLO DE CONDUCTA ANTISOCIAL

Francisco Javier Pedroza Cabrera

Universidad Autónoma de Aguascalientes

La conducta antisocial si bien es una problemática cuya frecuencia y severidad ha captado la atención de la comunidad científica donde se han desarrollado múltiples programas orientadas tanto a su prevención como a su disminución. Hasta ahora se han identificado tres aspectos que predicen su mantenimiento durante la infancia y adolescencia, dichos aspectos son: el establecimiento de una disciplina inflexible o inconsistente; baja supervisión parental y el rechazo al niño y desinterés en las actividades que realiza. Aunado a esto durante la adolescencia es necesario atender también a la interacción con pares antisociales ya que ellos tienen la capacidad de modelar y reforzar la emisión de conducta antisocial.

En la presente línea de investigación se pretende identificar la trayectoria de desarrollo de las interacciones sociales de adolescentes en riesgo de presentar conducta antisocial.

El trabajo se desarrolla con adolescentes estudiantes de nivel secundaria clasificados en dos grupos, El grupo 1 (con riesgo de conducta antisocial) y el grupo 2 (que no presentan riesgo de conducta antisocial). Para llevar a cabo dicha clasificación se utilizó el Catálogo conductual para profesores, instrumento mediante el cual cada profesor reportó la conducta de sus estudiantes. Para ser clasificado en el grupo 1 un adolescente debía ser reportado por al menos tres profesores.

Una vez que se obtiene el consentimiento informado, a cada uno de los participantes se le realizan tres evaluaciones a lo largo de tres años. Durante cada evaluación el adolescente se videografa en interacción con uno de sus padres y en otra sesión con uno de sus pares. Estas videograbaciones se analizan a partir del Sistema de observación conductual de las interacciones diádicas. También se videografa al adolescente en el aula, analizando dichos videos a través del Sistema de observación conductual de las interacciones sociales [SOC-IS]. Finalmente se entrevista al padre de cada adolescente y al adolescente en dos sesiones individuales. En cuanto a los resultados obtenidos a partir de la observación directa de las interacciones con padres se han encontrado trayectorias diferenciadas entre los adolescentes del grupo1 y grupo2, caracterizándose por la presencia de mayor reforzamiento mutuo en las diadas del grupo2. No se han encontrado diferencias entre la interacción con pares de ambos grupos.

Se ha encontrado también diferencias en la interacción en aula, así como en lo reportado a partir de las entrevistas.

El hecho de que no se presenten diferencias entre los adolescentes del grupo1 y del grupo2 en las interacciones con pares sugiere que la diferencia entre ambos grupos no se encuentra en la interacción misma sino en la morfología de las actividades que realizan juntos (pro-sociales o antisociales). Por su parte los resultados de la observación de la interacción con padres resalta la importancia del reforzamiento del padre a la conducta deseable emitida por el adolescente, aún desde etapas previas como factor protector de la emisión de conducta antisocial.