



Cuerpo Académico Comportamiento Humano

A. Daniel Gómez-Fuentes * (Coord.) Enrique-Zepeta García, Cecilia Magdalena Molina-López, Elvia Ma. Cristina Peralta Guerra, Dinorah Arely Escudero-Campos, Minerva Pérez Juárez, Alejandro Francisco Reyes y Patricia Mendoza Pérez

Maestría en Investigación en Psicología Aplicada a la Educación

El instituto de Psicología y Educación tiene como funciones sustantivas la investigación en psicología y educación, la docencia y a extensión de los servicios. Uno de los posgrados que ofrece el instituto es la Maestría en Educación en Psicología Aplicada a la Educación (MIPAE), creada en 1991 e incluida en el Padrón de Posgrados de Excelencia Investigación del CONACYT desde 1994. Su objetivo: formar recursos humanos de excelencia en la investigación en psicología aplicada a la educación. Su Núcleo Académico asume que la investigación científica como práctica individual es comportamiento y esta práctica involucra competencias específicas. La práctica de la investigación regulada teóricamente (Ryle, 1949) permite identificar, analizar y solucionar problemas de naturaleza psicológica en el ámbito educativo.



El plan de estudios de la MIPAE está organizado en dos Cuerpos Académicos (CAs) que comparten como objeto de estudio el comportamiento humano: 1) CA Comportamiento Humano, 2) CA psicología y comportamiento humano. Estos CAs se distinguen por la práctica científica que los caracteriza en cuanto a marco de referencia y los criterios bajo los cuales se organiza funcionalmente. El CA Comportamiento Humano comparte los supuestos y aportaciones de Ribes, Moreno y Padilla (2006) respecto al análisis y desarrollo de la ciencia. Asume con estos autores que una persona se comporta como científico, cuando realiza las mismas prácticas consideradas como científicas por el grupo dominante de esa disciplina en que está inmerso el practicante (Fleck, 1996; Kuhn, 1972).

Cuerpos Académicos

Líneas de Generación y aplicación del Conocimiento (LGACs)

El CA Comportamiento humano cultiva dos LGACs: 1. El lenguaje como comportamiento; 2. Procesos psicológicos y educativos. La primera LGAC se fundamenta en la propuesta de Ribes (2006, 2007) y la noción de juego del lenguaje (Wittgenstein, 1953). El lenguaje como comportamiento es una clase particular de interacción donde las características funcionales y morfológicas no dependen de las condiciones biológicas, individuales o específicas de la especie, sino que involucran un sistema convencional de relaciones entre individuos y eventos del ambiente.

La segunda LGAC tiene como propósito el estudio de los procesos psicológicos en el ámbito del campo educativo. Su sustento teórico son las teorías y las investigaciones que desde la disciplina de la Psicología se desarrollan para buscar innovaciones en el contexto de la educación. Desde la dimensión psicológica se analizan las relaciones de la observación y la experimentación en el ámbito educativo y los factores que la determinan (Mialaret, 2001).

Investigaciones Concluidas Generación 2011-2013

- ★ Análisis de la práctica científica individual en la formación de investigadores, por Abdiel Florentino Campos Gil. Mtro. Enrique Zepeta G.
- ★ Adquisición de competencias en referencias y citas del APA, por José Andrés Castillo Hernández. Dr. Daniel Gómez Fuentes
- ★ Desligabilidad del comportamiento: modos lingüísticos y dimensiones molares y de logro, por Zaira Jacqueline García Pérez. Dr. Mario Serrano Vargas.
- ★ Efecto de un programa de educación con video multimedia para pacientes con diabetes mellitus 2, por Fabiola Vanessa Guzmán Azamar. Dr. Carlos Ibañez Bernal.
- ★ Habilidad de comportamiento no lingüístico: un tipo de comprensión, por Farid Kaleb Hernández Gamez. Mtra. Cecilia Molina.
- ★ Transferencia del modo lingüístico observar-señalar/gesticular en niños con hipoacusia, por Alma Briseida Ramírez Estrada.
- ★ Currículo universitario para la formación del investigador en la ciencia del comportamiento, por Pahola Ríos Carrillo. Mtro. Enrique Zepeta
- ★ Estilos interactivos, su correspondencia con los estados del campo psicológico, por Anahís Sánchez Pantoja. Mtra. Cecilia Molina.
- ★ Lectura y escritura de textos técnicos en inglés como segunda lengua, por Eric Efraín Solano Uscanga. Dr. Daniel Gómez Fuentes.

Proyectos de investigación Generación 2013-2015

- ★ Identificación de las dimensiones competenciales para el ejercicio de una sexualidad responsable en alumnos universitarios, por Mónica Georgina Arenas Bustos.
- ★ La configuración de las interacciones clasificatorias en condiciones regulares, por Delia de Jesús Domínguez Morales.
- ★ Efectos de la exposición a textos científicos en el dominio lingüístico de los supuestos teóricos y metodológicos de una teoría, por Frankcis Maryna Gallardo Romagnoli.
- ★ Efecto de la instigación mediante la indiferencia de las respuestas de un confederado en una situación de altruismo total, por Frida Avizcalli García Pérez.
- ★ Enseñanza, transmisión y autorregulación de los llamados "comportamientos morales", por Ma. Isabel Hernández Marcelo.
- ★ Interrelación funcional de los modos lingüísticos leer-escribir en el aprendizaje variando el criterio de tarea, por José Miguel Muñoz Matías.
- ★ Estrategias para resolver problemas de matemáticas: en alumnos de enseñanza media, por Carlos Rosas Ortiz.
- ★ Análisis de la translaticidad en modos lingüísticos activos, por Maira Lucía Pinto Portugal.
- ★ Implicaciones de los interactivos de la madre en las diadas madre-hijo, por Astrid Corina Saldaña Lozano.
- ★ Espacios de Aprendizaje con Base en el Concepto de Contingencias, por Katie Elizabeth Treu.