



## **ATENCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS EN ALUMNOS CON APTITUDES SOBRESALIENTES: INTELIGENCIA, CREATIVIDAD Y VALORES**

Fabiola Zacatelco Ramírez  
Blanca Ivet Chávez Soto  
Aurora González Granados

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza  
Universidad Nacional Autónoma de México

En nuestro país, la atención de niños con aptitudes sobresalientes ha sido un tanto inconsistente y poco fundamentada, debido a la carencia de una definición clara, con criterios unificados para la evaluación y detección, así como de indicadores de evaluación que permitan conocer el impacto de la intervención en diversos contextos, y consecuentemente, una escasa aplicación de la legislación educativa en torno a esta población. De ahí que sea necesario investigar y proponer alternativas para apoyar a estos niños y favorecer su óptimo desarrollo.

En la atención a esta categoría hay diversos cuestionamientos, entre los que destaca el por qué requieren educación especial, si sus aptitudes sobresalientes “debieran” permitir su auto-formación con un mínimo apoyo docente. En respuesta, Botías, Higuera y Sánchez (2002) argumentaron que estos alumnos presentan habilidades que de no estimularse podrían perderse, así como problemas educativos y emocionales que deben solucionarse, por lo que es necesario detectarlos a tiempo para favorecer sus potencialidades y evitar problemas que deriven en deserción escolar, bajo rendimiento académico y/o conductas antisociales (Moska, 2004).

En México, el artículo 41 de la Ley General de Educación (SEP, 1993) reconoció esta necesidad, al señalar que los niños con aptitudes sobresalientes deben ser atendidos de acuerdo con su condición, asegurando la equidad social, y sin dejarlos al margen de la educación regular, pues se sabe que esta población cuenta con un cúmulo particular de características de aprendizaje, cuyo enriquecimiento requiere de las estrategias que sólo en el contexto de la Educación Especial se les pueden asegurar (Valadez, Meda, & Zambrano, 2006).

Moska (2004) señaló la importancia de la identificación temprana, para ofrecer opciones para el enriquecimiento de su educación, que vayan de acuerdo con su diversidad y con las demandas sociales actuales, cuyos grandes avances científicos y tecnológicos, permiten que las personas con aptitudes sobresalientes sean vistos como un factor clave para el progreso, mientras que Strong y Delgado (2005) mencionaron que un problema importante para su identificación, es la poca participación de grupos marginados, que puede atribuirse a las condiciones de pobreza, que dificultan el acceso a experiencias educativas, influyen en las bajas puntuaciones obtenidas en pruebas de inteligencia o rendimiento académico y abonan a una percepción negativa por parte de los profesores. Es por eso que ha quedado atrás el papel que tuvo alguna vez la obtención de puntuaciones generales de inteligencia para el proceso de identificación de aptitudes sobresalientes, dando paso a la evaluación de distintas variables que no sólo incluyen a la inteligencia, sino también a la motivación, creatividad, autoconcepto y diversos factores del ambiente familiar y escolar (Renzulli 2011; Almeida & Oliveira, 2010).

A propósito de esta última variable, autores como Renzulli (1986), Zavala (2004), Zacatelco y Acle (2009) resaltaron el rol que juega el profesor en la identificación preliminar de aptitudes sobresalientes, debido a que su experiencia cotidiana aunada a algún nivel de conocimiento de la categoría, le dan la posibilidad de brindar una amplia descripción de las características de sus alumnos, entre las que se puede mencionar la

memoria, habilidad para la resolución de problemas, razonamiento lógico, vocabulario, motivación, y creatividad.

En otro proyecto de investigación, cuya vigencia tuvo lugar entre 2009 y 2011 (IN302209), se alcanzaron importantes avances en el diseño y aplicación de instrumentos para la evaluación de alumnos de educación básica con aptitudes sobresalientes, y se crearon e implementaron programas para favorecer distintas formas de creatividad. Sin embargo, aún es necesario continuar desarrollando más y mejores estrategias para la identificación evaluación e intervención, con el fin de ofrecer mejores alternativas de enriquecimiento de aptitudes sobresalientes, que favorezcan el estudio de factores poco abordados hasta el momento, como son los niveles de desarrollo moral en esta población.

En relación con este último tema, se utilizó un enfoque teórico que hace énfasis en el papel determinante de las condiciones sociales de vida y educación, para el desarrollo de las funciones psicológicas superiores, y por ende, para la apropiación de las normas morales y legales que forman parte de la ideología de la sociedad, y que cumplen una doble función: la de regulador interno de su conducta, que no requiere control externo, y la de patrón o guía para valorar la conducta propia y la de los demás (Vigotski, 2009; Kozulin, 2000; y Lugones, 1985).

Al hablar de apropiación de normas, se consideran tres procesos diferentes: El conceptual que tiene que ver con la forma en que cada individuo define e interpreta la norma en cuestión, el análisis de sus consecuencias positivas y negativas para sí y para otros, y los motivos que subyacen a su elección conductual, pues se considera igualmente importante valorar el nivel de apego a la norma, que el tipo de motivación para hacerlo (Chesnokova & Subbotsky, 2005; y Shuare, 1990).

El propósito de dicho proceso es lograr el apego a la norma en situaciones contra hedonistas en las que el individuo se encuentre libre de la supervisión, pues se espera que

su aceptación de la misma esté mediada por su conocimiento y comprensión de las necesidades de otros, y no por su interés por obtener un beneficio o evitar un perjuicio, que sea una persona capaz de decidir en forma autónoma, a partir de su empatía y del conocimiento de las consecuencias de sus acciones; capaz de criticarse a sí misma y sin necesidad de que haya otros que controlen su conducta (Ruiz, 2005).

Es por ello que se considera que una comprensión de la norma a nivel conceptual resulta insuficiente, y que la educación del sobresaliente debe incluir estrategias educativas tendientes a persuadirle y sensibilizarle en favor de la norma, a fin de evitar que su potencial sobresaliente pueda ser dirigido en sentido negativo, lo cual resulta de particular importancia cuando se trata de personas que habitan en zonas marginadas, donde los problemas económicos y los contextos violentos suelen sumarse a procesos de criminalización, como en el caso de la zona oriente de la ciudad de México, en donde se realizan los trabajos del presente proyecto.

## **Metodología**

**Objetivo general.** Promover el estudio y atención de los alumnos con aptitudes sobresalientes en escuelas de educación primaria y secundaria, que deriven en el diseño de programas de intervención acordes con sus necesidades educativas.

### **Objetivos Específicos**

1. Diseñar, aplicar y validar instrumentos que contribuyan a la identificación de aptitudes sobresalientes, y valores en alumnos de educación básica
2. Identificar alumnos con aptitud sobresaliente en escuelas ubicadas en zonas con escasos recursos.

3. Diseñar e instrumentar programas acordes con las necesidades educativas de alumnos sobresalientes

### **Hipótesis:**

1. La atención de las necesidades educativas de los alumnos con aptitudes sobresalientes, debe incluir el diseño de programas de enriquecimiento en todas las áreas, a fin de evitar que su potencial pueda verse disminuido o mal encaminado.
2. Para la identificación y evaluación de alumnos con aptitudes sobresalientes, es necesario contar con instrumentos de evaluación que reconozcan sus diferencias individuales y las especificidades de su contexto.
3. Los alumnos con aptitudes sobresalientes pueden presentar necesidades educativas especiales en distintas áreas, y requieren apoyos especializados para lograr un óptimo desarrollo.
4. La evaluación continua de las actividades realizadas, a partir de procedimientos de tipo cuantitativo y cualitativo, permite reorientar los trabajos de la investigación cuando sea pertinente, adecuarse a las necesidades del contexto y obtener los mejores resultados.

### **Participantes**

Alumnos con y sin aptitud sobresaliente, con edades entre 7 y 12 años, pertenecientes a escuelas primarias públicas de la Delegación Iztapalapa.

### **Herramientas**

- *Prueba de Autoconcepto Académico* (Chávez, Zacatelco & Acle, 2011): permite conocer la percepción que tiene el alumno sobre su rendimiento en las materias escolares, cuenta una confiabilidad de 0.848

- *Prueba de Pensamiento Creativo Versión Figural A (Torrance, 2008)*: evalúa la creatividad gráfica con tres actividades (componer un dibujo, acabar un dibujo y líneas paralelas), con un índice de confiabilidad de 0.90
- *Test de Matrices Progresivas de Raven Forma Coloreada (Raven, Court & Raven, 1993)*: mide la capacidad intelectual del niño a través del factor “g”, cuenta con una confiabilidad de 0.88.
- *Escala de Compromiso con la Tarea (Zacatelco, 2005)*: evalúa la motivación intrínseca a través de los factores: interés, persistencia y esfuerzo, tiene una confiabilidad de 0.79
- *Nominación de Maestros para Identificar Aptitud Sobresaliente (Zacatelco, Chávez & González, 2013)*: Diseñada para que el profesor contribuya a la identificación, con una confiabilidad de 0.990.
- *Escala Wechsler de Inteligencia para niños IV (WISC-IV)*: evalúa el funcionamiento cognoscitivo y la capacidad intelectual de niños entre 6 y 12 años.

## **Procedimiento**

Se asiste a escuelas de educación básica, se solicita permiso al director/a, profesores/as, el consentimiento informado de los padres y el asentimiento de los niños y niñas para la aplicación de los instrumentos, la cual se realiza de forma grupal dentro del aula. Al profesor se le entrega la Lista de Nominación del Maestro, una por cada estudiante y se le da un mes para llenarla.

Se califican las pruebas y se elabora la base de datos en el programa estadístico SPSS versión 20, para obtener las estimaciones mínimas, máximas, medias, la desviación estándar y el percentil 75. A los alumnos detectados se les aplica de forma individual la prueba de inteligencia WISC-IV, a través de la cual se identifican fortalezas y aspectos a

favorecer. La información de los instrumentos permite detectar necesidades educativas a partir de las cuales se desarrollan distintos programas para atender a la población.

## **Resultados**

Se han diseñado programas de atención para los sobresalientes detectados, relacionados con diversos aspectos, entre los cuales se encuentran: arte, juego educativo, cuento, teatro, solución de problemas a través del modelo de Parnes, actividades literarias, estrategias cognoscitivas a partir del modelo de Sternberg.

## **Conclusiones**

- Los resultados han revelado que las características y necesidades que presentan los alumnos con aptitudes sobresalientes son muy diversas.
- Se pone de manifiesto el interés por realizar una identificación temprana y adecuada para determinar las características y habilidades de los alumnos sobresalientes y brindarles la atención educativa que requieren.
- La propuesta final es dar continuidad al trabajo realizado en los diferentes ciclos escolares, avanzar en el estudio de esta categoría y atender a alumnos, padres y maestros, quienes tienen un papel relevante en la identificación de estos niños

## **Referencias**

- Almeida, L. & Oliveira, E. (2010). Los alumnos con alumnos con características de sobredotación: la situación actual en Portugal. REIFOP. 13 (1).85-95.
- Botías, F., Higuera, E. A. & Sánchez, F. (2002). Supuestos prácticos de la educación especial. España: CISSPRAXIS.

- Chávez, B., Zacatelco, F. & Aclé, G. (2011). Construcción de un instrumento para evaluar autoconcepto académico en alumnos de primaria. *Revista Mexicana de Psicología*. ISSN 0185607-3
- Chesnokova, O. & Subbotsky, E., (2005). Cunnig and social intelligence in children: If you're so clever why aren't you cunning? Lancaster University, UK. The talk was delivered at the seminar on Cognition and Neuroscience, February 8, 2005, Lancaster University, Psychology Department, UK.
- Kozulin, A. (2000). Instrumentos Psicológicos. La Educación desde una Perspectiva Sociocultural. Paidós: España.
- Moska, E. (2004) Identificación de los niños CAS. *Educación*, 29, 17-34.
- Raven, J. C., Court, J. H. & Raven, J. (1993). Test de Matrices Progresivas Raven. Escala Coloreada, General y Avanzada. Manual. Buenos Aires: Paidós.
- Renzulli, J. (1986). Systems and models for developing programs for the gifted and talented. Mansfield. USA: Creative Learning Press.
- Renzulli, J. (2011). What Makes Giftedness? Reexamining a Definition. *Kappan*, 92 (8), 81-89.
- Ruiz, H. R. (2005). La ciudad y el crimen. Recuperado el 24 de marzo de 2009 de [http://www.icesi.org.mx/publicaciones/articulos/2005/la\\_ciudad\\_y\\_el\\_crimen.asp](http://www.icesi.org.mx/publicaciones/articulos/2005/la_ciudad_y_el_crimen.asp)
- Secretaría de Educación Pública. (1993). Ley General de Educación. México: Autor.
- Shuare, M. (1990) La Psicología Soviética, Tal Como Yo La Veo. Editorial Progreso. Moscú.
- Strong M. & Delgado C. (2005). Identifying cognitively gifted minority students in preschool. *gifted child quarterly*. 49 (3).199-210.
- Torrance, P. (2008). Research Review for the Torrance test of Creative Thinking Figural and Verbal Forms A and B. USA: Scholastic Testing Service. Inc.
- Valadez, D., Meda, R. M. & Zambrano G. R. (2006). Identificación de Niños Sobresalientes que Estudian en Escuelas Públicas. *Revista de Educación y Desarrollo*. 5 (Julio-Septiembre). 39- 45.
- Vigotski, L. S. (2009). El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Editorial Crítica. España.
- Wechsler, D. (2007). Escala de Inteligencia Revisada para el Nivel Escolar. WISC-R. México: El Manual Moderno.
- Zacatelco, R. F. J. (2005). Modelo para la Identificación del niño sobresaliente en escuelas de educación primaria, Tesis de Doctorado en Psicología (Educación Especial), No publicada Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM, México.
- Zacatelco, F. & Aclé G. (2009). Validación de un modelo de identificación de la capacidad sobresaliente en estudiantes de primaria. *Revista Mexicana de Investigación en psicología*, 1(01), 41-53.
- Zacatelco, R. F. Chavez, S. B. I. y González, G. A. (2013). Análisis psicométrico de una escala de nominación del maestro, para identificar aptitudes sobresalientes. En: *Resúmenes del XXXIV Congreso Interamericano de Psicología*. ISBN 978-85-67058-01-6 Pp. 976.
- Zavala, M. A. (2004). La detección de alumnos CAS-Superdotados en las escuelas primarias. Disertación doctoral no publicada. Universidad Nacional Autónoma de Aguascalientes, México.