



AVANCES DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ACTITUDES, CREENCIAS Y COMPORTAMIENTOS DE CRIANZA

Yessica Iglesias, Miriam Iñiguez, Karla Sánchez y Pedro Solís-Cámara

Centro de Investigación en Conducta y Cognición Comparada
Centro Universitario de la Ciénega
Universidad de Guadalajara

Contenido: Se trata de una línea iniciada en 1988 y que ha llevado a cabo proyectos con el objetivo general de conocer y determinar actitudes, creencias y prácticas de crianza diferenciales. Se han validado dos instrumentos de crianza y un programa de intervención, y se han conducido estudios con más de 2000 familias. La meta consiste en que, al conocer las prácticas de crianza con precisión, se podrá ofrecer asesoría y entrenamiento a las familias y, sólo entonces, evitar la negligencia y abuso hacia los niños. El concepto en estudio actualmente es el de la interacción recíproca. Se invita a los colegas interesados en esta línea a establecer contacto para realizar proyectos conjuntos.

A continuación se presentan, brevemente, dos proyectos actuales que representan los avances en la línea mencionada.

Factores de personalidad y actitudes maternas hacia la crianza y la percepción de sus hijos adolescentes sobre la crianza recibida

La personalidad es un tema que durante mucho tiempo ha sido objeto de estudio dentro de la investigación científica en psicología. Es así que a lo largo de los años han

surgido diversos modelos que intentan dar respuesta a los cuestionamientos en torno a las características distintivas de las personas y las diferencias entre ellas, cada cual desde su perspectiva particular.

Una de las propuestas más representativas dentro de la investigación contemporánea en torno al tema y que hoy en día se ha consolidado para el estudio de las diferencias individuales, la constituye el modelo de los Cinco Grandes Factores de la Personalidad (CGFP): neuroticismo, extraversión, apertura, amabilidad y responsabilidad; los cuales pueden ser evaluados mediante el cuestionario NEO-FFI (Costa Jr. & McCrae, 1992), reconocido a nivel mundial.

A través de los años el tema de la personalidad ha sido relacionado con diversos conceptos, uno de los que no ha pasado desapercibido ha sido el de la crianza parental. El presente estudio surge al considerar la importancia de evaluar si determinadas dimensiones de la personalidad parental están relacionadas con características de la crianza que los padres les brindan a sus hijos. Además, considera que la percepción que los hijos tienen respecto a la crianza que reciben, es un factor importante que también debe ser tomado en cuenta.

Por lo tanto, el objetivo general del presente estudio es el de conocer las posibles relaciones entre la personalidad materna y sus actitudes hacia la crianza, así como las relaciones entre la personalidad materna y las actitudes de sus hijos adolescentes hacia la crianza y la percepción de éstos últimos sobre la crianza recibida.

Se eligió de manera aleatoria a 100 adolescentes pertenecientes a dos escuelas de educación pública de nivel secundaria, de ambos turnos, ubicadas en la ciudad de Ocotlán, Jalisco. Participaron 51 mujeres y 49 hombres; la media de edad fue de 13.6 años ($DE = 1.08$); 55% del total de los adolescentes se encontraban cursando el primer grado, 28% el 2do grado, y 17% el 3er grado. A dichos adolescentes les fue aplicada la *Escala de Estilos Parentales Percibidos* (EMBU-I; Márquez, Hernández, Aguilar, Pérez, & Reyes, 2007). Así mismo, se incluyó a sus respectivas madres, quienes conformaron un grupo de 100

mujeres con una edad promedio de 39.4 años ($DE = 7.22$), de las cuales, 79% eran casadas, 9% solteras, 7% vivían en unión libre, 4% divorciadas y 1% viudas; con respecto a su nivel de escolaridad, el 42% cursó solamente el nivel primaria, el 45% la secundaria, el 11% la preparatoria y solo el 2% concluyó estudios de nivel licenciatura; 78% se dedicaban de tiempo completo al hogar, 11% fueron empleadas y 11% comerciantes; a ellas se les administró el *Inventario NEO* reducido de Cinco Factores (NEO-FFI; Costa Jr. & McCrae, 1992). A ambos grupos (madres y adolescentes) les fue aplicado el *Inventario de Paternidad para Adultos y Adolescentes* (IPAA; Solís-Cámara y Bavolek, 1995).

Entre los resultados más importantes se puede señalar que la personalidad de las madres está relacionada con el factor neuroticismo, indicando que este se relacionó con las más inadecuadas actitudes maternas hacia la crianza. Mientras que el factor amabilidad se relacionó con las actitudes maternas más apropiadas (Tabla 1).

Tabla 1. Correlaciones significativas y tendencias entre las calificaciones de las mamás en el NEO-FFI y el IPAA

	N	E	A	R
Expectativas	-.24 ¹		.19 ¹	
Empatía	-.36 ³	.20 ¹	.37 ³	.21 ¹
Castigo	-.29 ²		.18*	
Inversión	-.18*		.19 ¹	

¹ $p < .05$; ² $p < .01$; ³ $p < .001$. * = .07.

Nota: N = neuroticismo; E = extraversión; A = amabilidad; R = responsabilidad.

Por otro lado, los resultados del presente estudio apoyan que las madres más amables fueron percibidas como menos controladoras, las más responsables como más cálidas y, por último, las más extrovertidas como menos rechazantes.

Además, se encontró congruencia entre las actitudes de los adolescentes hacia la crianza en general y su percepción respecto a la crianza materna recibida, sobresaliendo el

hecho de que quienes percibieron a sus madres como más controladoras, tuvieron las actitudes hacia la crianza más inadecuadas (Tabla 2).

Tabla 2. Correlaciones significativas y tendencias entre las calificaciones del IPAA y el EMBU-I contestados por los adolescentes

	Expectativas	Empatía	Castigo	Inversión
Calidez				-.21 ¹
Rechazo		-.29 ²		
Control	-.19 ¹		-.18*	-.21 ¹

¹ $p < .05$; ² $p < .01$. * = .06.

Conclusión. Se reconoce la influencia que pudieron haber tenido las características propias de una cultura colectivista como la Mexicana, donde la afiliación está fuertemente arraigada. Futuros estudios podrían explorar la validez de esta idea. Así mismo, dado que el factor neuroticismo sobresalió como uno relacionado con las más inadecuadas actitudes maternas hacia la crianza, se sugiere tenerse en cuenta en los esfuerzos de intervención con familias.

La Prueba de Percepción sobre la Interacción Recíproca para Niños Preescolares (PPIREN-P)

La PPIREN-P (Solís-Cámara & Medina, test no publicado), a grandes rasgos, se puede describir como un método pictórico dirigido a explorar las percepciones que tienen los niños preescolares sobre las interacciones recíprocas en la familia. Los dibujos de las láminas fueron planeados con el propósito de provocar respuestas relacionadas con la interacción entre el niño(a) y la madre o el padre; es decir, con la manera en que el niño(a) percibe su relación con ellos. El material de la prueba contiene treinta y dos láminas con

dibujos que representan ocho temas expresados para cada una de las siguientes cuatro opciones de interacción en las díadas: mamá-niña, mamá niño, papá-niña y papá niño.

Para desarrollar la PPIREN-P se tomaron en cuenta las evidencias contemporáneas sobre las características idóneas para valorar la percepción de preescolares (Bernier, Carlson, y Whipple, 2010; Lamb, Hershkowitz, Orbach, y Esplin, 2008; Larsson, y Lamb, 2009; Wakschlag, Tolan, y Leventhal, 2010). Es decir, se desarrolló un método pictórico e invitaciones con características específicas (e.g., “señala el dibujo que se parece más a tu mamá y a ti”), para lograr evidencias empíricas que apoyen su utilidad para valorar la percepción del niño pequeño sobre la relación con sus padres (Solís-Cámara & Medina, 2014).

Los dibujos elegidos por los niños se registran en una hoja de respuestas. Se otorga 1 punto por interacciones inadecuadas (IRI), 2 puntos por interacciones menos inadecuadas o no esperadas para lo que se pretende evaluar (IRN) y 3 puntos por las interacciones esperadas o excelentes (IRE). El puntaje para cada lamina fue establecido en función de lo que se pretende evaluar; esto significa que una lámina representando a una madre y a su niña tranquilas recibe un puntaje mayor si lo que se pretende evaluar son los gritos de la madre a su niña, pero recibe un puntaje menor si lo que se evalúa es el contacto verbal positivo. Por lo tanto, altos puntajes por lámina indican interacciones adecuadas (Veáse Figura 1).

FIGURA 1



FIGURA 2



Descripción de una lámina: OIAM (obediencia) y sus opciones son: “orden del adulto con desobediencia del niño” (1 Pto.), “sin interacción” (2 Ptos.) y “orden del adulto con obediencia del niño” (3 Ptos.).

Primer Estudio Empírico. Aunque los avances conceptuales y las evidencias empíricas con niños en edad escolar y adolescentes sugieren que las percepciones de los niños son relevantes para comprender las interacciones recíprocas padres-hijos, el estado de conocimiento es prácticamente nulo con niños preescolares.

En este estudio el objetivo principal se concentra en la importancia de la interacción *recíproca* padres-hijos. El interés principal se concentra en la importancia de la interacción *recíproca* padres-hijos para mejorar la comprensión de la socialización de los niños (Maccoby, 1992). Se propone para contestar la siguiente pregunta: ¿Es la percepción del niño sobre la interacción recíproca madres-niños un factor relevante en la crianza? Para lograr este propósito se eligieron niñas y varones de 3 a 5 años de edad y sus mamás (n = 50 diadas), que contestaron los auto-reportes, y sus niños que contestaron la PPIREN-P.

Tabla 1. Diferencias significativas entre variables por categorías extremas de contacto físico negativo iniciado por la madre

Variables	PPIREN-P					
	CFNAM-1		CFNAM-3		<i>F</i> (1,36)	<i>p</i> <
	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>		
<i>Niños:</i>						
Desadaptación psicosocial	7.69	5.55	3.62	2.35	9.79	.01
Negativismo	56.6	8.38	48.2	10.5	6.23	.01
Estrés	33.7	10.1	26.8	7.16	5.75	.05
Problemas de conducta internalizadores	18.5	10.1	9.95	5.28	11.7	.001
<i>Madres:</i>						
Bienestar subjetivo	19.8	6.75	26.0	4.41	11.2	.001
Estrés	34.6	7.45	26.1	7.17	11.5	.001
Dedicación personal materna	16.2	2.24	17.8	1.55	6.55	.01
Asesoramiento/orientación materna	11.1	1.75	13.2	1.67	12.8	.001

Nota: CFNAM-1 = daño materno, dolor niño, -3 = sin agresión.

En la tabla 1 se observa que las madres de los niños que calificaron la interacción sin contacto físico negativo, puntuaron mejor en dedicación y asesoramiento / orientación para sus niños y en su propio bienestar subjetivo. En contraste, las madres de los niños que calificaron la relación con contacto físico negativo iniciado por ellas puntuaron más alto en estrés materno y, sus niños, con más problemas de conducta internalizadores, más negativismo, más estrés y con desadaptación.

Conclusión. Los resultados indicaron que las percepciones de los niños sobre las interacciones adecuadas o inadecuadas fueron congruentes con los puntajes de los cuestionarios contestados por sus madres; en particular, con la competencia parental, el estrés y el bienestar subjetivo maternos y con la adaptación psicosocial, el estrés y los problemas de comportamiento de los niños; así como con el temperamento de ambos. Se

argumenta la importancia de la PPIREN-P y de los resultados para establecer congruencia entre el avance conceptual y las evidencias empíricas sobre las interacciones recíprocas.

Referencias

- Bernier, A., Carlson, S. M. y Whipple, N. (2010). From external regulation to self-regulation: early parenting precursors of young children's executive functioning. *Child Development*, 81(1), 326–339. doi:10.1111/j.1467-8624.2009.01397.x
- Costa Jr., P. & McCrae R. (1992). *Inventario de personalidad NEO Revisado (NEO PI-R) Inventario NEO Reducido de Cinco Factores (NEO-FFI) Manual Profesional*. Traducido y adaptado por TAE Ediciones S. A. 3ra edición revisada y ampliada Madrid, 2008.
- Lamb, M. E., Hershkowitz, I., Orbach, Y. y Esplin, P. W. (2008). *Tell me what happened. Structured investigative interviews of child victims and witnesses*. West Sussex: Wiley. doi: 10.1002/9780470773291
- Larsson, A. S. y Lamb, M. E. (2009). Making the most of information-gathering interviews with children. *Infant Child Development*, 18, 1-16. doi:10.1002/icd.573
- Maccoby, E. E. (1992). The role of parents in the socialization of children: An historical perspective. *Developmental Psychology*, 28, 1006-1017. doi: 10.1037/0012-1649.28.6.1006
- Márquez, M., Hernández, L., Aguilar, J., Pérez, V. & Reyes, M. (2007). Datos psicométricos del EMBU-I “Mis memorias de crianza” como indicador de la percepción de crianza en una muestra de adolescentes de la Ciudad de México. *Salud Mental*, 30(2), 58-66.
- Solís-Cámara, P. & Bavolek, S. (1995). *Manual del Inventario de Paternidad para Adultos y Adolescentes (MIPAA)*. Park City, UT: Family Development Resources Inc.
- Solís-Cámara R., P. y Medina, Y. (s.f.). *Prueba de Percepción sobre la Interacción Recíproca para Niños Preescolares (PPIREN-P)*. [Material inédito]. Universidad de Guadalajara, México.
- Solís-Cámara R., P. y Medina, Y. (2014). Análisis exploratorio de la percepción de niños preescolares sobre la interacción recíproca con sus madres. *Pensamiento Psicológico*, 11(1), en prensa.
- Wakschlag, L. S., Tolan, P. H. y Leventhal, B. L. (2010). Research review: “Ain't misbehavin’”: Towards a developmentally-specified nosology for preschool disruptive behavior. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 51, 3-22. doi: 10.1111/j.1469-7610.2009.02184.x