



LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN CONDUCTA HUMANA Y ANIMAL

Jairo Tamayo

Centro de Estudios e Investigaciones en Conocimiento y Aprendizaje Humano
Universidad Veracruzana

I

Análisis sistemático de los modos del lenguaje y del efecto de habilitación

Los modos del lenguaje se identifican a partir de su morfología, la cual está determinada por el medio de ocurrencia y el sistema reactivo implicado (Gómez y Ribes, 2009). Los modos de lenguaje identificados han sido agrupados en pares complementarios según su relación funcional (Fuentes y Ribes, 2001). Los pares identificados son señalar/gesticular-observar; escribir-leer; y hablar-escuchar (en cada par, el primer modo corresponde al modo activo y el segundo al modo reactivo).

Las relaciones entre los modos reactivos y activos han sido analizadas desde la habilitación (Tamayo, Ribes y Padilla, 2010). Dicho efecto se definió como la facilitación de un desempeño en un modo activo (señalando, hablando o escribiendo) como resultado de una exposición en un modo reactivo (observando, escuchando o leyendo). En este caso, se asume que el aprendizaje se ve afectado por la exposición del individuo por medio de los modos lingüísticos reactivos; el efecto se observa en la ejecución que se da en un modo lingüístico activo.

Los resultados de esta línea de investigación han permitido hasta el momento identificar que:

1. Tanto el modo de ocurrencia de los eventos de estímulo como el de respuesta afecta la forma como los participantes entran en contacto con las relaciones entrenadas en procedimientos de igualación de la muestra.

2. La relación entre modos reactivos y activos es diferencial dependiendo precisamente de la modalidad y el modo involucrados. Esta relación ha sido evaluada dentro de esta línea de investigación a partir del análisis de la habilitación.
3. Los estudios sobre habilitación han evaluado tal efecto solamente en procedimientos de igualación de la muestra de primer orden y en relaciones que involucran únicamente a los pares complementarios.
4. Los estudios sobre habilitación han arrojado resultados poco precisos en cuanto a posibles efectos de facilitación o interferencia cuando los modos se presentan en combinación, principalmente en aquellos que involucran modos reactivos como el escuchar y modos activos como hablar.

En tal sentido, los objetivos actuales de la línea de investigación son:

1. Analizar la habilitación en todas las combinaciones de modos reactivos-activos, tanto complementarios como no complementarios, inicialmente en procedimientos tipo igualación a la muestra.
2. Evaluar los posibles efectos de facilitación o interferencia entre modos activos y reactivos cuando los primeros se presentan en combinación, contrario a su ocurrencia aislada. Específicamente, se requiere comprobar el efecto de combinar dos modalidades reactivas (observar-escuchar) dado que se asume que el primero puede generar un efecto facilitador sobre el segundo. Sin embargo, la combinación se probará empleando todos los modos reactivos.
3. Evaluar si el aprendizaje se ve afectado por la secuencia de presentación de ocurrencia de eventos de estímulo en diferentes modos reactivos. Este objetivo, contrario al anterior, pretende evaluar la ocurrencia de los eventos en todos los modos reactivos pero no de manera simultánea sino secuencial para evaluar posibles efectos de primacía o recencia según sea el caso.

Referencias

- Fuentes, M.T, & Ribes, E. (2001). Un análisis funcional de la comprensión lectora como interacción conductual. *Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje*, 9, 181-212.
- Gómez, A.D., y Ribes, E. (2009). Adquisición y transferencia de una discriminación condicional de primer orden en distintos modos del lenguaje. *Acta Comportamental*, 16, 2. 183-209.

Tamayo, J., Ribes, E. & Padilla, M. A. (2010). Análisis de la escritura como modalidad lingüística. *Acta Comportamentalia*, 18, 87-106.

II

Evaluación de la función selectora a partir de la identificación de la permutación de propiedades convencionales

Según Ribes (2007) la función selectora presenta un conjunto de características particulares. Primero, la permutación de propiedades momento a momento dentro de una misma situación. Lo que permuta corresponde a las propiedades de los objetos de estímulo. Éstas permutan a partir de las relaciones condicionales que pueden establecerse entre los objetos de estímulo, las cuales pueden ser configuradas, establecidas, asignadas o modificadas por las respuestas de los individuos. Los objetos de estímulo pueden tener en principio todas las propiedades potenciales. La actualización de la función selectora se daría cuando se responde a las propiedades como desagregados; cuando el todo es dividido en partes pero donde la función de éstas no se define en aislado sino en la relación entre las mismas. Podría decirse que el individuo, cuando responde, atribuye una propiedad a un objeto en función de la relación que ha establecido entre éste y otro o su propiedad; es decir, la atribución de la propiedad al objeto por parte del individuo se da a partir de las relaciones condicionales que éste construye entre dicho objeto y otros objetos acciones o eventos de la situación, donde dichas atribuciones no son necesariamente fijas sino que pueden cambiar o permutar momento a momento por la misma razón (el establecimiento de nuevas relaciones condicionales entre los objetos, eventos o acciones en la situación).

Tal como lo sugieren Ribes y López (1985), las propiedades funcionales de los objetos de estímulo pueden ser de diferentes tipos: fisicoquímicas o no organísmicas, ecológicas u organísmicas o convencionales. El interés particular de esta línea se vincula al análisis de la actualización de una función selectora a partir de la identificación de la permutación de propiedades convencionales.

El interés de la línea se ha orientado inicialmente en la evaluación de una tarea en la que tres propiedades convencionales (ser sospechoso, inocente o culpable de un homicidio en el contexto de una historia policiaca) son atribuidas por un participante a un conjunto de personajes (Tamayo y Guzmán-Díaz, en prensa). Se busca rastrear en este proceso de atribución de propiedades, casos que puedan caracterizarse como permutaciones resultantes de la interacción del participante con instancias de información proveídas por la tarea y analizar si ello es suficiente para la evaluación de la función en cuestión. El siguiente paso es la construcción de indicadores de precisión sobre el criterio de logro.

Referencias

- Ribes, E., & López, F. (1985). *Teoría de la conducta un análisis de campo y paramétrico*. México: Trillas.
- Ribes, E. (2007). Estados y límites del campo, medios de contacto y análisis molar del comportamiento: reflexiones teóricas. *Acta Comportamentalia*, 15, 2, 229-245.
- Tamayo, J., & Guzmán-Díaz, G. (en prensa). Permutación de propiedades convencionales en un procedimiento diseñado para evaluar el establecimiento de la función selectora. *Acta Comportamentalia*, 22.

III

Distribución espacial y análisis molar de la conducta de la rata en una cámara de desplazamiento

Evaluación las funciones contextual y suplementaria a partir de la manipulación de variables espacio temporales dentro de la cámara de Schoenfeld

Según Ribes, (2007), una aproximación molar de la cual, el modelo de campo sería un ejemplar, “describe funciones generales que incluyen a todos los elementos del campo en relación simultánea (por lo tanto), el análisis empírico requiere que sus medidas tengan dos características: primero, que sean molares, es decir que no se restrinjan a elementos particulares de la relación desconectados funcionalmente del conjunto total de elementos y, segundo, que sean continuas, es decir, que no constituyan muestras puntuales en tiempo y espacio que ignoren el flujo permanente de cambios” (pp. 247-248).

Se ha procurado la configuración de espacios experimentales acordes con ésta la lógica conceptual molar de la conducta. Antecedentes de este esfuerzo pueden identificarse en Ribes y Torres (2000) y Ribes, Torres, Correa y Montes (2006). Estas aproximaciones dieron lugar a la construcción de una cámara experimental de desplazamiento con dimensiones mayores a las tradicionalmente empleadas en la experimentación animal. La conducta de la rata es registrada en video de manera continua para luego ser segmentada con propósitos de análisis en unidades que el experimentador considere convenientes (las cuales pueden ser más o menos molares).

La Cámara de desplazamiento presenta dimensiones de 92x92 cm con cuatro paneles operativos y un sistema de video digitalizado que ha permitido entre otras el cálculo de medidas molares de direccionalidad (ruta y trayectoria), preferencia (permanencia, estancias y tiempo de estancias), persistencia (frecuencia de respuestas no

requeridas, rutas no funcionales, permanencia en bebederos con probabilidad de entrega igual a cero), variación (visitas netas y visitas repetidas), y esfuerzo (distancia recorrida, velocidad, aceleración y aceleración diferencial). A éstas se pueden sumar las medidas de logro como indicadores del ajuste (Ribes, 2007). El espacio digital de la cámara está dividido en 64 celdas de 11.5 cm. x 11.5 cm. Las cuatro paredes de la cámara permiten la instalación de diversos dispositivos de estímulo y de respuesta, los cuales para el caso corresponden a, dispensadores de agua y/o alimento de disponibilidad limitada, palancas retráctiles (1 o 2 a cada lado del dispensador de agua/comida), y focos tipo led que pueden ser de diferentes colores ubicados en la parte superior del dispensador.

Dentro de la cámara de desplazamiento es posible evaluar, por lo menos en teoría, casos de las dos primeras funciones conductuales (contextual y suplementaria) y eventualmente de la tercera (selectora). El interés particular de la línea es la evaluación de las dos primeras funciones. Como eje transversal, se trabaja adicionalmente en el desarrollo de formas de representación y formalización de la conducta que contemple las dimensiones temporales y espaciales en las que ésta ocurre (Staddon, 2001).

Referencias

- Ribes, E. (2007). Estados y límites del campo, medios de contacto y análisis molar del comportamiento: reflexiones teóricas. *Acta Comportamentalia*, 15, 2, 229-245.
- Ribes, E., & Torres, C. (2000). The spatial distribution of behavior under varying frequencies of temporally scheduled water delivery. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 73, 195-209.
- Ribes, E., Torres, C., Correa, L., & Montes, E. (2006). Effects of concurrent random-time schedules on the spatial distribution of behavior in rats. *Behavioural Processes*, 73, 41-48.
- Staddon, J.E.R. (2001). *Adaptive dynamics: the theoretical analysis of behavior*. Cambridge, Mass: Bradford-MIT Press.